

62 F

# ملحق نتائج الأبحاث

بفستك

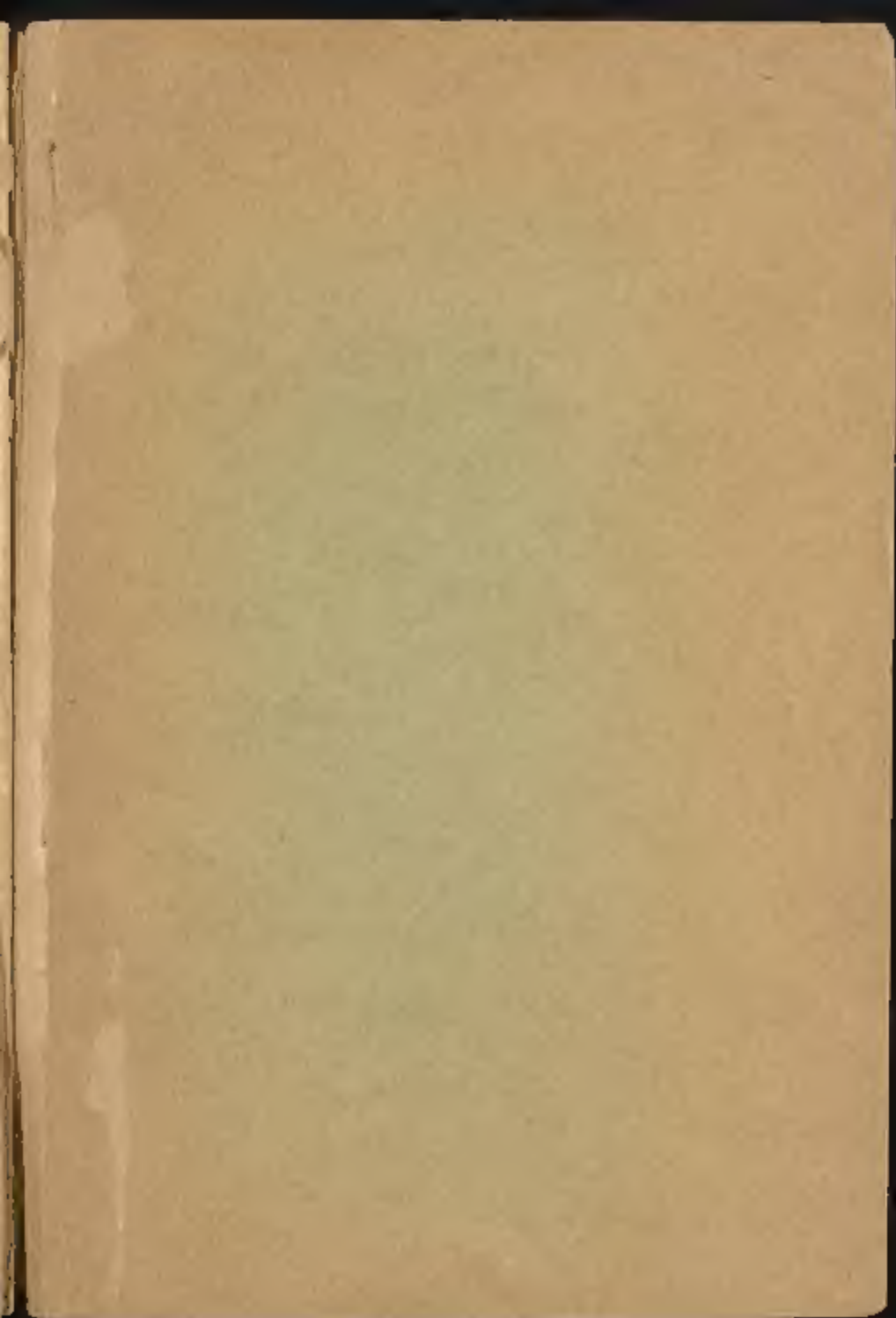
الدكتور علي عبد الواحد

بمسانيد ودراسة في الأدب من جامعة باريس

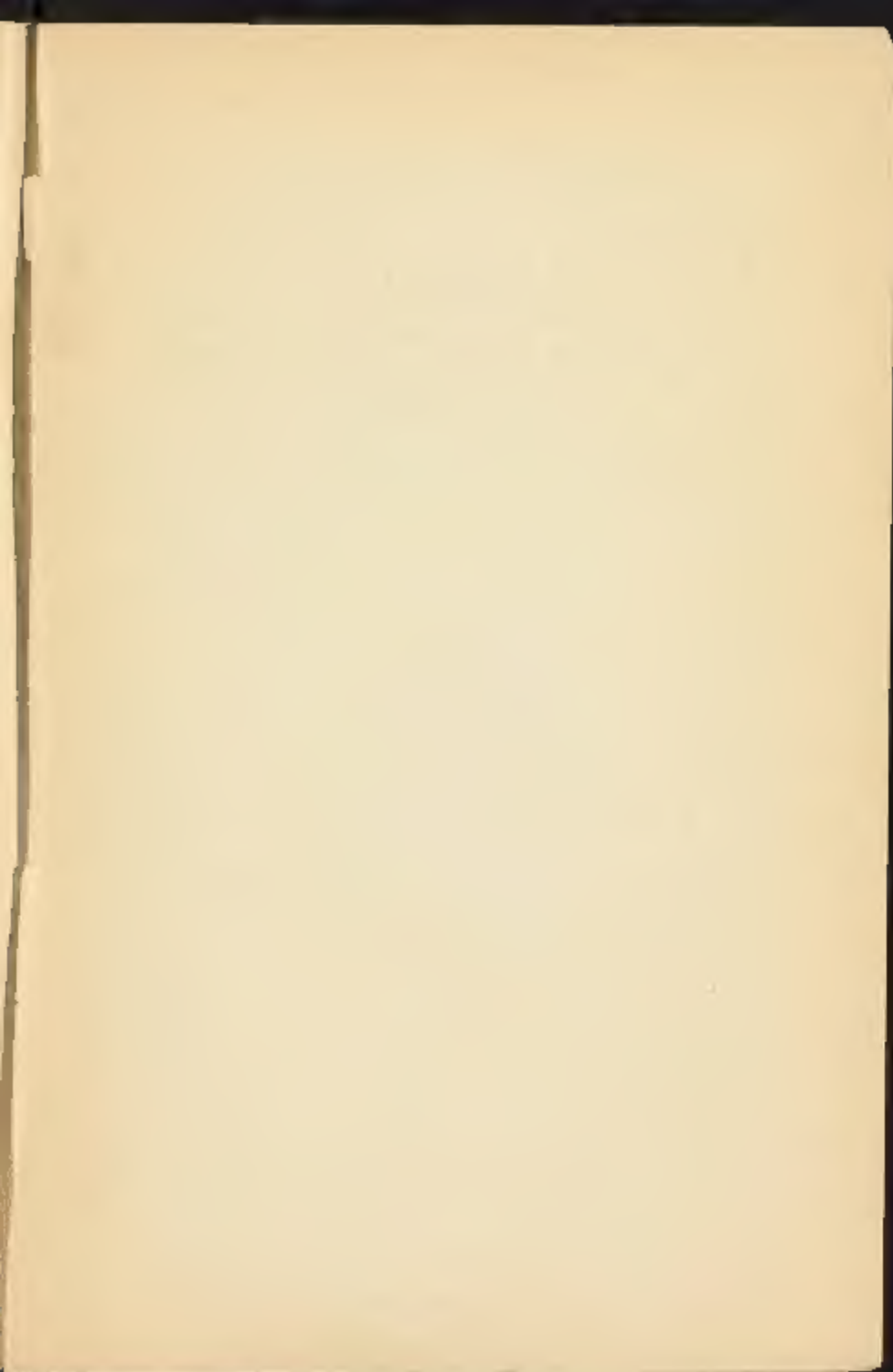
أستاذ في العلوم العليا في كلية الآداب في جامعة القاهرة

الطبعة الثانية ١٣٥٥ هـ - ١٩٣٦ م

مفروق الطبع محفوظ للمؤلف



62 F



# ملحق تاريخ الأهرام

— ❦ —

بِقَتْلِكَ

الدكتور علي عبد الواحد وافي

ليسانس و دكتور في الآداب من جامعة باريس  
أستاذ في العلوم العليا و أستاذ الآداب في جامعة القاهرة و أستاذ في جامعة الأزهر

— ❦ —

الطبعة الثانية ١٣٥٥ هـ - ١٩٣٦ م

مفروق الطبع محفوظ للمؤلف

# بسم الله الرحمن الرحيم

— ❦ —

الحمد لله والصلوة والسلام على سيدنا محمد وآله ومن والاه .  
 أما بعد ، فهذه كلمة موجزة في الأزهر ونشأته والتطورات  
 التي حدثت له ، أرجو أن ينفع الله بها كما نفع بالأزهر نفسه .

— ❦ —

## مقدمة

١ — وظيفة الأزهر : الأزهر أشهر جامع إسلامي ،  
 وأقدم مسجد شيد بمدينة القاهرة . وهو كذلك أعظم  
 جامعة إسلامية لتدريس العلوم والفنون والآداب وأجل  
 معهد للعلوم الدينية . كانت ولا تزال تقصده الوفود من  
 جميع أنحاء العالم الإسلامي لتعلم العلم وللتفقه في الدين .

٢ - بناء الأزهر وماحدث فيه : لما تم الفاطميين

فتح مصر ودخل جيشهم قاعدة ملكها تحت قيادة جوهر الصقلي أرادوا أن ينشئوا مدينة جديدة تخلد ذكرهم وتكون أثرا باقيا لاتتصارح وحصنا حربيا يعتصمون به . فأمرؤا قائد جيشهم جوهرأ بإنشاء تلك المدينة فأنشأها سنة ٣٥٨ وسماها « المنصورية » . ولما انتقل للعز الدين الله الخليفة الفاطمي من القيروان (التي كانت عاصمة ملك الفاطميين بالمغرب ) وجاء مصر للاستيطان بها سنة ٣٦٢ هـ غير اسم المدينة وسماها « القاهرة المعزية » .

وقد ابدع جوهر بإنشاء الجامع الأزهر في هذه المدينة . وذلك لأمرين :- أحدهما أن أول ما كان ينشأ في مدينة اسلامية إنما هو الجامع الذي يجتمع فيه المؤمنون لأداء فريضة الصلاة ؛ والثاني أن الفاطميين يدينون بمذهب الشيعة : فأنشئوا الأزهر لنشر مذهبهم من جهة وليجسعوا به من جهة أخرى فلا يفاجئوا في بداية فتحهم جوامع أهل السنة بخطبتهم التي كانوا يقولون فيها « وصلى الله على الأئمة آباء

أمير المؤمنين العزيزين الله .

وقد شرع في بناء هذا الجامع في يوم السبت ٢٤ من جمادى الأولى سنة ٣٥٩ هـ وتم بناؤه في سنتين تقريبا . فان أول جمعة جمعت فيه كانت في شهر رمضان سنة ٣٦١ هـ .

وفي سنة ٧٠٢ هـ حدث بتصر زلزال شديد هدم من الأزهر قسما كبيرا . فعمل الأمير سلاار من رجال دولة المليك البحرية ( الذين خلفوا الدولة الأيوبية ) على عمارة ما تهدم وتجدده .

وفي سنة ١١٦٧ هـ زاد في سعة هذا الجامع بمقدار النصف تقريبا الأمير عبدالرحمن كتخدا بن حسن جاويز القازو غلى ( في عهد الحكم العثماني ) .

وكان غالب الخلفاء والوزراء والأمراء وذوى الجاه بالديار المصرية ، وبخاصة أعضاء الأسرة العلوية الكريمة ، يتنافسون في تشييد هذا الجامع وتعميره وإنشاء الاروقة له سكن المجاورين ، والحياض للغسل والوضوء ...



مما زاد في مساحته وجعله في سعة الحالية ( ١٢٠٠٠ ذراع  
تقريباً ).

وللأهر تسعة أبواب أشهرها الباب الذي ينتهى إليه  
شارع الأهر . وهو شامخ عظيم مرتفع ومنقوش على  
وجهته أبيات مموهة بالذهب يشير آخرها إلى تاريخ بنائه وهو  
١٦٦٧ هـ ، وهذه الأبيات هي : —

إن العلم أزهر	يتسلى	كسء ما طاولها	سماء
حيث وادها	ذا البناء	ولولا	منة الله ما تسلى البناء
رب إن الهدى	هداك وآيا	تلك نور	تهدى به من تشاء
مذتنا	هى أرخت	باب علوم	ونغار به يجاب الدعاء

وهذا الباب من إنشاء الأمير عبد الرحمن كتحدا ،  
أما الباب الأصلى فخاف هذا الباب الجديد .  
وقد أنشأ كذلك هذا الأمير فى تلك السنة المقصورة  
الجديدة المعروفة « بالأيوان » . وهى مرتفعة عن أرض المسجد  
الأصلى بنصف ذراع .

٣ — تسميته : اختلف المؤرخون فى سبب تسميته

بالأزهر . وأصح ما قالوه بهذا الصدد أن الفاطميين كانوا  
ينتسبون للسيدة فاطمة الزهراء بنت الرسول عليه الصلاة  
والسلام وأنهم سموها جامعهم بالأزهر إشارة لاسم  
الزهراء جدتهم .

## الازهر باعتبارها مسجدا

يشتمل الازهر على محل مقفوف للعبادة يسمى مقصورة وآخر غير مقفوف يسمى صحفاً وعلى هذا النمط كانت معظم المساجد في العصر الذي بنى فيه . - ويتبع هذين القسمين كثير من الملحقات من حارات وأروقة ومكاتب ومنازل للطلبة ومرافق .

وتتقسم مقصوده قسمين : المقصورة الأصلية الكبيرة التي هي من إنشاء جوهر القائد نفسه ، والمقصورة الجديدة التي أحدثها الأمير عبدالرحمن كتحدا سنة ١١٦٧ هـ كما قدمنا . وسقف المقصورتين من الخشب المتقن الصنع .

أما صحفه فكان منع غير مقفوف مفروش بالحجر كان يأوي اليه الطلبة للاستدفء بحرارة الشمس عند اشتداد

البرد ، وينامون به في الصيف عند اشتداد الحر ، ويصلي فيه الناس عند ازدحام المقصورتين . ويحيط به من جهاته الأربع عقود قائمة على أعمدة جميلة من الرخام . وعلى حيطانه آيات قرآنية كتبت بخط كوفي جميل .

وكان به عشرة محاريب لم يبق منها في أوائل القرن العشرين إلا ستة . وللمشهور منها اثنان : المحراب الأصلي القديم وهو بالمقصورة القديمة الأضحية ، والمحراب الجديد بالمقصورة الجديدة . وكان لكل محراب من هذين المحرابين امام خاص . وقد جرت العادة منذ زمن بعيد أن يكون امام المحراب القديم شافعي المذهب وإمام الجديد مالكيه .

وللعجام خمس منارات يؤذن عليها في الأوقات الخمسة وفي الأسحار ونوقد في ليالي رمضان والمواسم . ولم يكن له في الأصل عند تأسيسه إلا منارة واحدة . وقد جرت العادة قديماً ألا يؤذن على تلك المنارات إلا العميان محافظة على عورات المساكن المجاورة لها . وكان لا يؤذن المؤذنون إلا بتنبيه « الميقاتي » المعين للتنبيه على حلول أوقات الصلاة . لأن

أذان الأزهر كان يبنى عليه أذان بقية منارات القاهرة .  
ويظهر من كلام المقرري أن مناراته كانت توفد في  
المواسم أيام الخلفاء الفاطميين بزينة باهرة حتى أن الخليفة جعل  
بقصره منظره خاصة لمشاهدة الزينة سماها « منظره الجامع  
الأزهر » .

والجامع منبر واحد أفيم في الحراب الجديد . أما المنبر  
الأصل القديم الذي أنشئ في بداية تأسيسه فتمد قل للجامع  
الحاكمي . وله خطيب واحد غير الأمامين المذكورين انما  
يخطب في الجمع والأعياد .

وقد كان الخلفاء الفاطميون يذهبون بأنفسهم للأزهر  
في الجمع والأعياد ليخطبوا في الناس ويصلوا بهم . وقد  
وصف صاحب النجوم الزاهرة وصيحه الأعشى ركاب الخليفة  
عند ذهابه للصلاة بالناس ، ومن كان يقبعه من خدم وحشم  
وحاشية وقواد وجنود ، وما كان يعمل في المدينة وفي المسجد  
احتفاء بقدمه ، وما كان يسبق خطبته ويعقبها ... وما إلى  
ذلك ، فجاء وصفها هذا أكبر دليل على ما كان لخلفاء الفاطميين

من عظمة الملك، واتساع السلطان، وجلال الأبهة، وعلى ما كانوا عليه من الاهتمام بشعائر الدين والحذب على الاسلام والمسلمين . وكان الأزهر في أول عهد الفاطميين المسجد القذ بمصر الذي يخطب فيه الخليفة . فلما تم بناء الجامع الحاكى في سنة ٣٨٠ هـ صارت الخطبة مشتركة بينه وبين ثلاثة جوامع أخرى . فان الخليفة كان يخطب في الحاكى خطبة وفي الأزهر خطبة وفي جامع ابن طولون خطبة وفي جامع عمرو بن العاص خطبة .

فلما انتهت دولة الفاطميين وتولى صلاح الدين يوسف ابن أيوب سلطنة مصر سنة ٥٦٧ هـ وقد وظيفته القضاء لقاضى القضاء صدر الدين بن درباس الشافعى عمل بمقتضى مذهبه الذى يحظر إقامة خطبتين في بلد واحد فتم الخطة من الأزهر وأقرها في الجامع الحاكى لانه كان أكثر اتساعا من الأزهر وقتئذ ، فان مساحة الأزهر كانت ١٢٠٠٠ ذراع ومساحة الجامع الحاكى ٣٦٠٠٠ ذراع . وظل الأزهر معطلا عن إقامة الجمعة مائة عام تقريبا . فلما استولى الظاهر

بيبرس الملك سنة ٦٥٨ رغب في إعادتها فلم يقره على ذلك ابن بنت العز الشافعي قاضي القضاة حينئذ ، فعزله السلطان وولى مكانه قاضيا حنفيا أذن في إعادتها .

هذا ، وقد كان للجامع الأزهر في نفوس المصريين منزلة دينية سامية ومكانة ممتازة لم يبلغ مثلها أى مسجد من مساجدهم ، بذلك على ذلك أنهم قد اتخذوه مثابة يلوذون بها كلما اشتد بهم خطب . فقد ذكر المؤرخون أن أتباع محمد بك الألفي ( من أمراء المماليك ) ظلموا أهل مدينة بليس فجاءوا صارخين عائدين بالأزهر ، خفف شيخه وعلماؤه لأبراهيم بك وهو حاكم القطر المصري حينئذ ، وطلبوا إليه رفع المظالم فأجيبوا إلى طلبهم ، وكتب القاضي حجة بذلك . وذكر المؤرخون كذلك أنه في سنة ١٢٢٠ هـ « أكل العساكر الدلانية ( طبقه من العساكر الترك ) الزرع ، وخطفوا من صادفهم من الفلاحين والمزارعين ، وأخذوا النساء للافساد ، فحضر الناس رجالا ونساء إلى الجامع الأزهر يستغيثون ، فخطب المشايخ وإلى مصر ، فكتب للدلانية بترك الدور لأهلها » .

## الازهر باعتبارها معهدا للدراسة

— (مقدمة) —

كادت مواطن التعليم في صدر الاسلام تكون مقصورة على المساجد . ويرجع السبب في ذلك إلى أمور كثيرة أهمها مايلي : —

١ — كان الدين هو الدافع إلى العلم والتعليم ، وكانت مواد الدراسة لا تخرج عن العلوم الشرعية وما يتصل بها . فلم يجد المسلمون أما كن أصاح لتعليم هذه العلوم من بيوت الله التي شيدت لإقامة شعائر الدين ، كما اختار أهل الكتاب من قبل الصوامع والبيع .

٢ — اشتهر خلفاء الراشدون رضوان الله عليهم بالقصد في صرف أموال المسلمين وتجانبة مظاهر الترف والتبذير . فعملوا جهدهم على التقليل من بناء الدور الحكومية واتخذوا من المساجد مواطن لكثير من شئون الدولة ومصالح



المسلمين . ففيها كانت تقام الصلاة . ويجلس الخلفاء والولاة والقضاة للفصل في الدعاوى والحكم بين الناس واقامة الحدود ، وبها كان يجتمع المسلمون للمناوذة في أمورهم التشريعية والسياسية وغيرها ، وبها كان يبايع الخلفاء . وتبلغ وصياتهم . وتعلن أوامرهم . وبها كانت تلقى الخطب السياسية والحربية المتعلقة بسقط حالة الأمة وما وصلت اليه جيوشها ، وفيها كذلك ابتداء التعليم .

وعلى الرغم من ظهور معاهد التعليم متفصلة عن المساجد في عصر بني أمية وبني العباس ، ظلت المساجد محتفظة بصفاتها المدرسية في كثير من البلاد الاسلامية أمدا غير قصير . فهذه فلسطين ظلت مساجدها أهم معاهد التعليم حتى قبيل القرن العشرين . ولا يزال المعلمون فيها يحملون اسم الخطباء أو الأئمة ويؤدون كثيرا من وظائف رجال الدين . وكان الطلبة يجامع دمشق يلتفون حول معلمهم حاقيات ، كما أخبر ابن جبير . وهذه الاندلس ظلت مساجدها أظهر معاهد التعليم العالي حتى دالت دولة العرب فيها كما

روى المقرئ .

وهكذا كانت الحال بمصر في العصر الذي شيد فيه  
الجامع الأزهر الشريف . فقد كان من أهم معاهد التعليم  
فيها إذ ذاك جامعان : جامع عمرو بن العاص الذي بنى بمدينة  
الفسطاط سنة ٣١ هـ عند ما فتح المسلمون بلاد مصر ،  
وجامع أحمد بن طولون الذي بنى في منتصف القرن الثالث  
الهجري .

فلم يكن بدعا إذن أن أصبح الجامع الأزهر معهدا  
علميا ، ولم يعمل الفاطميون إذ أنزلوه هذه المنزلة شيئا أكثر  
من السير على التقاليد المعمول بها في العلم الاسلامي في ذلك  
الحين . وقد زاد من اهتمامهم بشأته من هذه الناحية أنهم  
رأوا فيه خير وسيلة لنشر مذهبهم الفاطمي ، ولصنع المصريين  
بصبغتهم ديننا وسياسة ، ولترية النفس على الولاء لهم  
وتقديس مبادئهم . ولذلك أمر خلفاؤهم بتدريس مذهبهم  
الفاطمي به . وشجعوا العلماء على النزوح إليه ، واختاروا  
للتدريس به طائفة من أئمة فقهاء مذهبهم صيتا وأكبرهم

مكانة في نفوس الناس ، وأجروا على من به من الأساتذة والتلاميذ الأرزاق المختلفة وشيدوا لهم المساكن ... كما ستذكر ذلك بتفصيل في مواضعه . وقد كان من نتائج هذه العناية أن نشأ المعهد الأزهرى عظيماً فبذ كل ماعداه من معاهد التعليم في ذلك العصر .

هذا ، والبحث في تاريخ الأزهر باعتباره معهداً للتعليم يتطلب دراسة الأمور الآتية :

— — — — —

## أولاً - مواد الدراسة

في الأزهر وما يتصل بها

— — — — —

تطور مواد الدراسة في العالم الاسلامى : لا يحظر الدين

الاسلامى الخفيف دراسة أى علم من العلوم المعروفة بين الأزهريين بالعلوم الحديثة كالرياضيات والطبيعات وبحوث

الفلسفة وغيرها : وإن نظرة في تاريخ القرون الإسلامية الأولى - ومحافظتها على الدين مشهورة - لكافية في الدلالة على ذلك . فتدنيغ في هذه العصور كثير من الحكماء والفلاسفة والرياضيين والفلكيين ، وأنفوا في هذه العلوم مؤلفات قيمة ، ولم يدخروا وسعاً في نشرها . وكان خلفاء المسلمين وأمرائهم ووزرائهم يتضافرون على تشجيع هذه العلوم والمشتغلين بها وينظرون إليها نظرة إجلال . ذكر صاحب كنف القصور : « أن الخليفة الثاني من بني العباس أبا جعفر المنصور مع براعته في الفقه كان مقدماً في علوم الفلسفة محباً لأهلها وبالأخص علم النجوم » . وقد أنشأ الخليفة هرون الرشيد « بيت الحكمة » لتدريس العلوم الحكيمة والطبيعية والرياضية ، وأجرى النعم على من كان بها من علماء وفلاسفة ومترجمين وتلاميذ . - وقد أخذ المؤمنون بتناصر هذه العلوم فكان يضطهد أعداء الفلسفة أيما اضطهاد ، ووجه أكبر قسط من عنايته إلى التهوض ببيت الحكمة فألقى به مرصداً فلكياً ووسع من مكتبته

وأضاف إليها كثيراً من كتب الفلسفة والطبيعة والرياضة في لغاتها ، وفيها العربية واليونانية والعبرانية والفارسية والهندية والقبطية . وقد كان من نتائج عنايته هذه أن ينبغ في عصره كثير من جهابذة العلماء في الفلسفة والفلك والطب والرياضة كاتقوا رذى صاحب المؤلفات المشهورة في الجبر ؛ وسيد أمين مكتبة بيت الحكمة الذي قام بترجمة كتاب المجسطى لبطليموس من اليونانية وشرحه وحل نظرياته ؛ ويحيى بن أبي منصور وسند بن علي والعباس الجوهري الذين تولوا إدارة المرصد المأموني . — وذكر المؤرخون أن الأمير صالح بن مرداس صاحب حلب خرج إلى قرية المعرة وقد عصى أهلها فنازلها وشرع في حصارها ورمها بالمنجنيق ؛ فلما أحس أهلها الغلبة سعوا إلى أبي العلاء المعري المشهور بأشتغاله بالفلسفة وسألوه أن يخرج ويشفع فيهم ، فخرج ومعه قائد يقوده ، فأكرمه الأمير واحترمه ، ثم قال له ألك حاجة ؟ فقال المعري : « الأمير ، أطال الله بقاءه ، كالسيف القاطع ؛ لأن منته ؛ وخشن حده ؛ وكالتهمار

القائظ : اشتد هجره ، ورد أصيله . خذ العفو وأمر بالعرف  
وأعرض عن الجاهلین . فقال الأمير : « قد وهبتها لك » .  
فانظر كيف وهب الأمير بلداً عصى أهله إكراما لفيلاسوف .  
بقيت تلك العلوم النافعة منتشرة زاهرة بين المسلمين  
لا يرمون فراغها والمستغنين بها بزيغ ولا ضلالة ، إلى أن  
حارت السلطة الحقيقية في الدولة الإسلامية للأعاجم من  
التتار والمغول ، ولم يكن لأغاب أولئك الأعاجم ذلك العقل  
الذي راضه الاسلام ، والقلب الذي هذب الدين ، ولم يكن  
لأحد منهم نفس أبي بكر الصديق الذي جعل أول خطابه  
للناس بعد البياضة : « إن رأيتموني على حق فأعينوني وإن  
رأيتموني على باطل فردوني » . بل جاءوا إلى الاسلام بخشونة  
الجهل ، يحملون ألوية الظلم : فانقلب الحكم في أيامهم من  
الشورى إلى الاستبداد . ولكنهم وجدوا أمامهم عقبة  
كبرى تمنعهم من مضائق التصرف في الخلق : تلك العقبة  
هى العلوم التى تقف المرء على قيمته وحقوقه وتدفعه إلى طلبها  
إذا رآها مهضومة ، وتعوده التفكير السليم والبحث المنطقى .

فعمدوا إلى القضاء على تلك العلوم ، غير مدخرين جهداً في ذلك ، وتم لهم ما أرادوا . ومن ذلك العهد فعدت لهم ، وفقرت العزائم ، وركدت القرائح ، وهجرت العلوم التي اخترعتها الأمم الإسلامية الأولى ( وقد بلغ عددها على ما جاء في كشف الظنون مائة وتسعين علماً ) ، لتصور العقول عن إدراكها . فأصبح يقال عن كل علم لا يستطيع فهمه إن قراءته غير مستحبة أو مكروهة ، ثم ترتق تلك الكراهة شيئاً فشيئاً إلى التحريم . وانقلبت أوضاع التعليم حينئذ من واسع الاطلاق والبعث عن علل الأشياء وحقائقها ، إلى ضيق التقليد والاكتفاء بالأخذ بظواهر العبارات التي قالها المتقدمون ، بلا تنقيب عن أدلتهم التفصيلية .

ولكن على الرغم من هذا التأخر العلمي العام ، فإن سماء الأمم الإسلامية ما كانت تخلو - من حين لآخر - من نجوم ثواقب تشرق بأنوار علمها على حالك الجاهل ، وتقاوم بمافي طاقتها ، وتجاهد مجاهدة الأبطال لإعادة حالة العلم والتعليم إلى ما كانت عليه أيام عزة المسلمين ومجدهم .

وما برح جرح القرن العشرين حتى ثابت الأمام الإسلامية إلى رشدنا، فرأت أمم الغرب قد ضربت في الحضارة بهم وافر، وسبقهم في ميادين العلوم والفنون والآداب، وأقصتها من حلية الصناعات والمخترعات. فأخذت نجد في اللحاق بها غير آبهة بما يعادفها في سبيلها من عقبات يقيها خصوم الإسلام، وبشرها هنا وهناك أنصار الجود وأعداء الارتقاء.

اختيار مواد الدراسة بالأزهر : هذه هي أدوار التعليم في العالم الإسلامي أجمع من جرح تاريخه إلى اليوم . وهي هي بنفسها التي مر بها الأزهر في عصوره المختلفة : —

١ — ذكر المقرري : « أن أول مدارس بالأزهر الفقه الفاطمي على مذهب الشيعة . فانه في شهر صفر سنة ٣٦٥ هـ جالس على بن النعمان القاضي بجامع القاهرة المعروف بالجامع الأزهر وأبلى مختصر أئمة في الفقه عن أهل البيت ويعرف هذا المختصر « بالاختصار » .

وقد نرى الخلفاء الفاطميون كثيرا ينشر مذهبهم،



وأغدقوا نعمهم على المشتغلين به من العلماء والطلبة، كما  
سندكر ذلك في موضعه . فساد المذهب الفاطمي مذاهب  
أهل السنة التي كانت منتشرة في مصر قبل الفتح الفاطمي  
( وهما المذهب الشافعي والمالكي ) . وصار هو المذهب  
المعمول به في القضاء والفتيا . وحورب ما عداه من المذاهب .  
ذكر المقرئ أن « في سنة ٣٨١ هـ ضرب رجل بمصر  
وطيف به في المدينة من أجل أنه وجد عنده كتاب الموطأ  
لمالك بن أنس رحمه الله » .

غير أنه يظهر من غناية اخفاء الفاطميين بالعلوم الرياضية  
والفلكية والطبيعية والجغرافية أن تلك العلوم لا بد أن  
تكون قد درست بالأزهر في زمانه . إذ يعد على من  
أنشئوا « دار العلم » ، وجعلوا من موادها الأساسية الفلك  
والعرب والحساب والمنطق وما إلى ذلك من العلوم الحكيمة ،  
وعلى من كانت مكتبتهم محتوية على مائة ألف مجلد منها ستة  
آلاف في الطب وعلى كرتين سماويتين أحدهما من الفضة  
يقال أن صانعها بطليموس الفلكي نفسه وأنه أنفق عليها

ثلاثة آلاف دينار وعلى خريطة جغرافية ثمانية كالي ذكرها  
المقرري في قوله : « دخل هذه المكتبة (مكتبة الفاطميين)  
أحد السباح ، فرأى فيها مقعماً من الخربير الأزرق ، غريب  
الصنعة ، فيه صورة أقاليم الأرض وجبالها وبحارها ومدنها  
 وأنهارها ومسكنها وجميع المواطن المقدسة ، مينة للناظر ،  
 مكتوبة أسماء طرائقها ومدنها وجبالها وبلادها وأنهارها  
 وبحارها بالذهب وغيرها بالفضة والحرر » - أقول يبعد  
 على من كان هذا شأنهم ألا يجعلوا لتلك العلوم الفلكية  
 والرياضية والجغرافية والطبيعية نصيباً بأزهرهم .

٣ - ولما انقرضت دولة الفاطميين واستولى صلاح الدين  
 يوسف بن أيوب على ملك مصر ، شرع في تغيير مبادئ الدولة  
 الفاطمية وإزالة آثارها . فأنشأ بمدينة القاهرة مدرسة للفقهاء  
 الشافعية ، وأخرى للفقهاء المالكية . وصرف قضاء مصر الشيعة  
 كلهم ، وأبطل الخطبة والتدريس من الجامعات الأزهرية ، رغبة  
 منه في إزالة كل أثر للفاطميين .

وبقيت الدراسة معطالة بالأزهر إلى زمن السلطان  
الظاهر بيبرس من ملوك الجراكسة . فلما تولى هذا السلطان  
ملك مصر سنة ٦٥٨ هـ أعاد للأزهر حياته العلمية والدينية ،  
ورد له كثير من مخصصاته المادية ، وأصلح أبنيته . وكان  
ذلك يسعى أحد أمراء دولته وهو الأمير عز الدين ايدمر  
الحلى الذى كان مكنه مجاوراً للأزهر .

وأول مدارس بالأزهر من مذاهب أهل السنة  
مذهب الامام الشافعى رضى الله عنه ، ثم أدخلت اليه المذاهب  
الأخرى تباعاً .

وانتهجت العناية الكبرى حينئذ لاتقان تدريس العلوم  
الدينية بوجه خاص ، وأسابت هم الفحول فى إتقان آلائها  
من نحو وحرف وعلوم بلاغة . فتبع حينئذ بمصر أئمة أعلام  
يفخر بهم اليوم العالم الاسلامى أجمع كالامام عز الدين بن  
عبد السلام ، والامام السبكي وأبنائه ، والشهاب القرافي ،  
وابن هشام ، والسراج الباقينى ، وجمال الدين السيوطى ...  
وغیرهم من المصريين ، وكابراهيم بن عيسى الاندلسى ، وعز الدين

عمر بن عبد الله عمر القدسي ، والامام الأصمغاني ، والامام الزيلعي ، وابن الحاج محمد العبدري الفاسي ، وابن حيان محمد بن يوسف الفرناطي ، وناج الدين التبريزي ، والحافظ العراقي ، والحافظ بن حجر العسقلاني . وعلاء الدين الخوي ، والرضي الشاطبي ، وشيخ الاسلام زكريا الأنصاري . وقاسم بن محمد الثونسي . . . . . وغيرهم من الذين رحلوا من مختلف الممالك إلى مصر لطلب العلم بالأزهر .

وكانت العلوم العقلية من رياضية وغيرها تدرس به كذلك ، ولكن المشتغلين بها اذ ذاك كانوا نورا يبرأ من الظلمة .

٣ — وأخذ القول بحجامة بعض العلوم العقلية يتسرب شيئا فشيئا للأزهر كما تسرب لغيره من المعاهد الإسلامية الأخرى ، حتى انتهى الأمر بهجرها بتاتا . قال الجبرتي يعصف ما آلت إليه حال العصر في هذا الدور : « كان الوزير أحمد باشا كور المتولي علي مصر في سنة ١١٦١ هـ من أرباب

الفضائل وله رغبة في العلوم الرياضية . فلما استقر بقلعة مصر قابل صدور العلماء ، ومنهم الشيخ عبدالله الشبراوي شيخ الأزهر ، فتكلم معهم في الرياضيات فقالوا : « لانعرف هذه العلوم » ، فتعجب وسكت . وكان للشبراوي وظيفة الخطابة بجامع السراية . فكان يطلع يوم الجمعة ويدخل عند الباشا . فقال له الباشا : « المسموع عندنا بالرياء التركية أن مصر منبع الفضائل والعلوم . وكنت في غاية الشوق إلى الهجي إليها . فلما جئتها وجدتها كما قيل : « تسمع بالعمى خير من أن تراه » . فقال له الشيخ : « يامولاي هي كما سمعتم معدن العلوم والمعارف » . فقال : « وأين هي وأنتم أعظم علمائها وقد سألتكم عن بعض العلوم فلم تجيبوني . وغاية تحصيلكم الفقه والوسائل وتبذتم المقاصد » . فقال الشيخ : « نحن لسنا أعظم علمائها وإنما نحن المتصدرون لقضاء حوائجهم وأغاب أهل الأزهر لا يشتغلون بالرياضيات إلا بقدر الحاجة الموصلة لعلم المواريث » .

فبقيت تلك العلوم الرياضية والطبيعية والفلسفية مهجورة

من الأزهر ينظر إليها بنظر السخط . قال المرحوم على باشا مبارك في خطبته مانعه : « وينهى أهل الأزهر من يقرأ كتب الفلاسفة ويشنون عليه الغارة وربما تسميه للكفر » . فعلوا ذلك مع جميع من اشتهر عنهم الاشتغال بالعلوم الحكمية والفلسفية والرياضية ، وخاصة مع السيد جمال الدين الأفغانى ( الذى ما لبث أن قدم مصر سنة ١٢٨٨ ورأى ما آلت إليه حالة العلم فيها حتى وقف جموده على نشر العلوم الفلسفية والحكمية . وإلى مجيئهم وانه ومحجودات تلاميذهم من بعده يرجع الفضل فى النهضة الأزهرية الحديثة ) ومع صفوة تلاميذه كالأستاذ الامام الشيخ محمد عبده والمرحوم الشيخ عبد الله وافي الفيومى ( صاحب البسائر المتطقية وسوانح الموجبات ) .

٤ - ولكن لم يطل الأمر على ذلك كثيرا حتى قبض الله من الأثراء والوزراء والعلماء من فطن لأسباب هذا التأخر العلمى وأخذ فى السعى لاعادة تدريس تلك العلوم

النافعة. ونخشية المفاجأة بإعادة تدريسها في الأزهر بعدما رشح في أذهان الكثير أن يهاجموا على الدين، رأى ولاية الأمور أن يهدوا السبيل لادخالها في الجامع الأزهر بأخذ آراء أفاضل العلماء الأزهريين، فأوعزوا إلى السيد محمد يرم (من كبار مدرسي جامع الزيتونة ومدير عموم الأوقاف التونسية وقاضي محكمة مصر في ذلك العهد) أن يقوم بهذه المهمة. وبعد أخذ ورد بينه وبين المرحومين الشيخ محمد الانبائي شيخ الاسلام، والشيخ محمد البنا مفتي الديار المصرية في ذلك العهد استقر الرأي أن يكتب لهما استفتاء صورته بعد الديباجة:

« ما قولكم رضي الله عنكم: هل يجوز تعلم المسلمين للعلوم الرياضية مثل الهندسة والحساب والهيئة والطبيعات وتركيب الاجزاء المعبر عنها بالكيمياء وغيرها من سائر المعارف، ولا سيما ما ينبنى عليه زيادة القوة في الأمة بما تجارى به الامم المعاصرين (كذا) لها في كل ما يشمله الامر بالاستعداد؟ بل هل يجب لبعض تلك العلوم على طائفة من الاممة بمعنى

أن يكون واجبا وجوبا كفاثيا على نحو التفصيل الذي ذكره فيها الامام حجة الاسلام الغزالي في إحياء العلوم ونقله علماء الحنفية وأقروه. وإذا كان الحكم فيها كذلك فهل تجوز قراءتها مثل ما تجوز قراءة العلوم الآلية من نحو وغيره الرائجة الآن بالجامع الأزهر وجامع الزيتونة والقرويين وغيرها، أقيدوا الجواب. لازلم مقصدا لأولى الباب». — فأجبه الشيخ محمد الانباني بالفتوى الآتية بعد الديباجة: —

«يجوز تعلم العلوم الرياضية مثل الحساب والمهندسة والجغرافيا لأنه لا تعرض فيها شيء من الأمور الدينية، بل يجب منها ما يتوقف عليه مصالحة دينية أو دنيوية وجوبا كفاثيا، كما يجب علم الطب لذلك، كما أفاده الغزالي في مواضع من الإحياء. وإن مراد على الواجب من تلك العلوم مما يحصل به زيادة التمكن في التقدير الواجب فتعلمه فضيلة. ولا يدخل في علم الهيئة الباحث عن أشكال الأفلاك والكواكب وسيرها علم التنجيم المسمى بعلم أحكام النجوم،



وهو الباحث عن الاستدلال بالشكوك الفلكية على الحوادث  
السفلية ، فنه حرام كما قال الغزالي : وعلى ذلك بنا محله أنه  
يختص من ممارسته نسبة التأثير للسكواكب والتعرض  
الأخبار بالإنقيبات ، مع كون الناظر قد يخفى ، خلفه بعض  
الشروط أو الأسباب عليه لدفعها .

وأما الطبيعيات وهي الباعثة عن صفات الأجسام  
وخواصها وكيفية استعمالها وتغييرها ، كما في الأحياء في  
الباب الثاني من كتاب العلم ، فإن كان ذلك البحث على طريق  
أهل الشرع فلا مانع منها ، كما أفاده العلامة شهاب الدين أحمد  
ابن حجر الهيثمي في جزء الفتاوى الجامع للمسائل المنتشرة ،  
بل لها حيثئذ أهمية بحسب أهمية ثمرتها كالوقوف على خواص  
المعدن والنبات المحصل للتمكّن في علم الطب ، ومعرفة  
الآلات النافعة في مصالح العباد . وإن كان على طريقة  
الفلاسفة فالاشتغال بها حرام لأنه يؤدي إلى الوقوع في العقائد  
المخالفة للشرع ، كما أفاده العلامة المذكور . نعم يظهر بجويزه  
الكامل الفريضة المرسى للكتاب والسنة ، لأن من عليه ماذكر

فيلسا على المنطق المختلط بالفلسفة على ما هو المعتمد فيه من أقوال ثلاثة، ثانيها الجواز مطلقا... وثالثها المنع مطلقا... أما علم تركيب الأجزاء المعبر عنه بالكيمياء، فإن كان المراد به مجرد البحث عن التركيب والتحليل بدون تعرض لما يخشى منه على العقيدة الإسلامية فلا بأس به؛ بل له أهميته حسب ثمرته. والاجرت في—ه الأقال الثلاثة المتقدمة.

وأما العلم المعروف بعلم جابر، وسمى أيضا علم الصنعة وعلم الكاف، وهو الذي ينصرف إليه علم الكيمياء عند غالب الناس، فقد أفاد العلامة ابن حجر في شرحه على المنهاج أنه إن قلنا بالمعتمد من جواز انقلاب الجسم عن حقيقته وكان العلم الموصل لذلك يقينيا جاز تعلمه والعمل به، وإلا حرم. ولنفقد هذا الشرط لم يتحصل المشتغلون به فيما رأينا إلا على ضياع الأموال وتشتت البال وتغير الأحوال.

فعلم أن العلوم الرياضية لا بأس من قراءتها كما تقرأ علوم الآلات. وكذلك الطليعات وعلم تركيب الأجزاء،

حيث كانت تقرأ على طريقة لا يفهم منها متابذة الشرع  
بحال، كبقية العلوم العقلية مثل المنطق والكلام والجدل. بل  
يجب كفاية من هذه الثلاثة ما يحتاج إليه في الحجاج عن العقائد  
الدينية والله سبحانه وتعالى أعلم.

غرة الحجة سنة ١٣٠٥ هـ محمد الأنباري الشافعي

خادم المعلم والقراء بالأزهر عن  
وكتب العلامة الشيخ محمد محمد البنا مفتي الديار المصرية  
الفتوى الرسمية الآية رقم ١٧١ : « ما أفاده حضرة الأستاذ  
شيخ الاسلام موافق لمذهبنا، وما استظهره من أن الخلاف  
الجاري في علم المنطق يجري في علم الطبيعة أيضا وجيه،  
والله سبحانه وتعالى أعلم. »

١٧ الحجة سنة ١٣٠٥ هـ الفقير محمد محمد البنا الحنفي

غفر له

وهذه الردود نقسها نشف عن جهل رؤساء الأزهر  
في ذلك العهد بهذه العلوم وعن عداوتهم لها ونظرم اليها بعين

الشك والريبة . ولكن المناقشة فيها وجرأة بعض العلماء على القول بوجوب بعضها كافيتمان في الدلالة على أن أبحاثها جديدة في هذه الناحية فدأخذت تظهر بواورها في السنين الأولى من القرن الرابع عشر الهجري .

٥ - ولم يتقرر رسمياً إذ دل بعض هذه العلوم إلا في عصر الخديو عباس الثاني . فتمد أصدر أمره المؤرخ في ٢٠ المحرم سنة ١٣١٤ هـ بتدريس بعض تلك العلوم في الأزهر .

فأصبحت العلوم التي تدرس في الجامع الأزهر في ذلك الحين شاملة للعلوم الدينية والآداب . وبعض العلوم الحديثة التي كانت غير معروفة بالأزهر : كتاريخ الإسلام ، وصناعة الانشاء قولاً وكتابة ، واللغة متناً وأدباً ، ومبادئ الهندسة ، وتقويم البلدان .

ولنفسيط الطلبة وحشهم على الاجتهاد في هذه المواد الحديثة خصص أولو الأمر - يسعى أفاضل من المهتمين

بأمر هذا المعهد، ونخص بالذكر منهم الأستاذ الامام الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية . مبلغا ماليا قدره ستمائة جنيه سنويا يمنح للتابعين في هذه العلوم مكافأة لهم وحثا لخواص . فمظمت بذلك عناية الا زهرين ونمت رغبتهم في تلك العلوم وأبدوا من البراعة فيها ، على قلة الزمن وحدثة العهد ، ما نبأ عن فرط ذكائهم وعظيم جدع . ولما انضمت لهم فائدة تلك العلوم أقبلوا عليها لذاتها اقبالا عظيما .

واليك بيان العلوم التي كانت تدرس بالأزهر في

ذلك العهد : —

- ١ — العلوم القديمة : وقد كانت تنقسم قسمين : مقاصد ووسائل . فأما المقاصد : فعلم الكلام ، وعلم الأخلاق الدينية ، والفقه ، وأصول الفقه ، وتفسير القرآن ، والحديث . وأما الوسائل : فالنحو ، والصرف ، والمعاني ، والبيان . والبديع ، والمنطق ، ومصطلح الحديث ، والحساب ، والجبر ، والعروض ، والقوافي .
- ٢ — العلوم التي أدخلت حديثا : وهي تاريخ الاسلام ، والانشاء التحريري والشفوي : واللغة متنا وأدبا ، ومبادئ ،

المهندسة ، وتقويم البلدان ، والعلوم العقلية ( الفلاسفة وما إليها ) ،  
والخطوط .

وقد كان الطلبة يترنون اختياراتا ويمرهم أساتذتهم  
على التدريس . فهذا المرحوم الامام الشيخ محمد عبده كان  
يدرس بالأزهر المنطق والتوحيد والفلسفة وغيرها ، على نحو  
ما في كتب أبي اغوجي والعقائد النفسية وحواشيها ومقولات  
السجاعي وشروحيها . وكان يحضر دروسه كثير من الطلبة ،  
كان يعمل هذا وهو لا يزال طالباً وتلميذاً للشيخ الأفغاني  
والشيخ الطويل وغيرها . ولما وصى به إلى الشيخ عايش ، لم  
يأخذ عليه نصده للتدريس . وإنما أخذ عليه تدريسه العقائد  
النفسية . فان الشيخ رحمه الله كان يعتقد أن كتاباً كهذا  
لا يستطيع طالب كمحمد عبده فهم مسائله . وبذلك يمكن  
القول بأن فن التربية العملية قد وضعت بذوره في هذا  
العصر .

غير أن المشتغلين بعلوم الأدب واللغة كانوا قليلي  
العدد . فكانت نتيجة ذلك أن قل عدد العارفين باللغة

وآدابها . حتى كنت لا أرى من بين كثير ممن نفع في العلوم الدينية ، ورسخت قدمه فيها ، إلا أنرا يسيرا يقدر على الكتابة والانشاء . وقد فطن لذلك أولياء الأمور ، فنظروا لفن الانشاء بما يستحقه من الرعاية ، وعينوا له من المدرسين العدد الكافي ، وألزموا الطلبة الاشتغال به أسوة ببقية العلوم الأخرى ، وجعلت له مكافأة مالية يعطاها النابغ فيه تنشيطا له وحثا لغيره .

٦ ، ٧ - وهذا ، وقد حدث بعد الإصلاح المذكور ثلاثة إصلاحات برى كل منها إلى توسيع مواد الدراسة بالأزهر حتى تكون شاملة لكل ما يدرس بالمعاهد المصرية الأخرى ، وإلى جعل العلوم الحديثة إجبارية بعد أن كانت اختيارية : أولها لإصلاح الذي حدث في عهد الشيخ سليم البشري ، ويرجع الفضل فيه إلى طائفة من كبار علماء الأزهر وخاصة الاستاذ الشيخ محمد شاكر : وثانيها الإصلاح الذي حدث في المشيخة الأولى لفضيلة الاستاذ الشيخ محمد مصطفى

الراعى ، وثالثها الاصلاح الأخير الذى حدث فى مشيخته الثانية .

ولا يتسع المقام للكلام فى هذه المجالة عن مواد الدراسة فى كل نظام من النظم الثلاثة السابقة وطريقة توزيعها على مختلف مراحل التعليم . هذا الى أن مواد كل نظام منها مدونة بتفصيل فى المناهج التى صدرت بشأنه .

الكتب . — يؤخذ من رسالة قدمتها مشيخة الأزهر

لسمو الخديو عباس الثانى سنة ١٣١٠ هـ أن الكتب التى كانت تدرس بالأزهر فى ذلك العهد لا تكاد تخرج عما يلى :

١ — كتب علم التوحيد : أم اليراهيم للشيخ محمد

يوسف السنوسى مع شرح المؤلف والشيخ المهددى والشيخ الباجورى . السكبرى لأبى عبد الله محمد السنوسى ، جوهرية

التوحيد للاقانى مع شرحه ، العقائد النسفية بشرح السعد التفتازانى . الخريدة للدردير . انقاصد التفتازانى ، المواقف للعفند مع شرح الجرجاني . طوالع الأنوار للبيضاوى بشرح الاصفهاني ،



متن بليحة يشرح الشيخ الفناء. متن السباعي يشرح  
الباجوري.

٢ - كتب علم التصوف : الأبريزي لسيدى عبد  
العزیز ، الأنوار القدسية لعبد الوهاب الشعراني ، بستان  
المعارفين للسمرقندي ، نآج العروس لابن عطاء الله السكندري ،  
التجليات الالهية لحي الدين العربي ، نخبة الاخوان للدردير ،  
تفائيس إبليس لعز الدين بن عبد السلام ، تنبيه الغافلين  
للسمرقندي ، التنوير في اسقاط التدبير لابن عطاء الله  
السكندري ، الاحياء للغزالي ، قوت القلوب لأبي طالب  
المكي ، السنن الكبرى للشعراني .

٣ - كتب التفسير : الكشاف ، الجلالين ، الشرياني  
البيضاوي ، ابو السعود ، الفخر الرازي . الخازن لعلاء الدين  
البغدادي ، النسي ، الاتقان للسيوطي .

٤ - كتب التجويد : التحفة للجمزوري ، الجزرية  
والتحفيد للجزري ، جهد النقل للشيخ علي زاده . ارشاد الرحمن  
للأجموري ، الشاطبية للشاطبي . الوقف والابتداء للأشموني .

٥ - كتب الحديث : صحيح البخارى بشرح القسطلانى والعسقلانى والعينى وذكرى الأنصارى ، مختصر البخارى لابن أبى حمزة ، صحيح مسلم بشرح النووى . الشفاء للقاضى عياض بشرح الخفاجى ومثلا على قارى . موطأ مالك بشرح الزرقانى وابن عبد البر ، الجامع الصغير للسيوطى بشرح العزيمى والمناوى والايارى . لأذكار للنووى بشرح ابن علان ، التجريد الصريح للزبيدى ، الشئائل المحمدية للترمذى بشرح الجمل ، صحيح الامام النسائى ، صحيح الأشعث ، صحيح ابن ماجه ، المواهب اللدنية للقسطلانى ، السيرة الحلبية للامام الحاي .

٦ - كتب مصطلح الحديث : ألفية الحافظ العراقى بشرح شيخ الاسلام العدوى ، تقريب النووى بشرح السيوطى ، النخبة لابن حجر العسقلانى . البيقونية بشرح الزرقانى ، منظومة الصبان .

٧ - كتب الفقه الحنفى : نور الابيضاح للشرنبلالى ، الكنز للنسفى مع شرح الطائى وابن نجيم والزيلعى والعينى

ومتلا مكن ، تنوير الأبصار للتعرف تاش بشرح الحصكفي ،  
 البداية للمرغيناني ، الهداية : الغاية . فتح القدير ، الأشباه  
 والنظائر لابن نجيم ، الخراج لأبي يوسف ، ملتقى الأبحر  
 للحلي بشرح الحصكفي ، مجمع البحرين لابن الساعاتي ، متن  
 القدوري للبغدادى ، جامع الفصولين لابن قاضي سألوته ،  
 متن السراجية للمجاوندى .

(٨) كتب الفقه المالكي : العشاوية للعشاوى بشرح  
 ابن تركي ، العزيزة للشاذلي بشرح الزرقاني ، رسالة ابن أبي  
 زيد القيرواني بشرح الحسن العميدى ، أقرب المسالك  
 للدردير ، مختصر خليل مع شرح الدردير والخرشى والزرقاني  
 والخطاب والشبراخيتي ، المجموع للشيخ الأمير ، العاصمية ،  
 التبصرة لابن فرحون ، القلصاوى للقرشي .

(٩) كتب الفقه الشافعي : التقريب لأبي شعاع  
 بشرح الشريني ، الأشباه والنظائر للسيوطي ، التحرير  
 والمنهج لتركيا الأنصاري . الروض لابن المقرئ ، منهاج  
 الطالبين للنووي ، العباب لابن المدحجي ، نهج الطلاب

للجوهرى . البهجة لابن الوردى . الوجيز للغزالي ، الروض  
للنووى ، الارشاد لابن المقرئ ، كشف النقاب للنوائى ،  
فتاوى ابن حجر : فتاوى الرملى . الرحبية . الترتيب للماردينى  
كشف الغوامض للسبط . الأنية ابن الهائم .

(١٠) كتب الفقه الحنبلى : متن الدليل للشيخ مرعى .  
الحاوية له أيضا . زاد المستقنع للبهوتى . متن المنتهى للفتوحى ،  
الاقناع للمجاوى . الانصاف لعلاء الدين المرداوى : الفروع  
لابن مفلح الرامبنى . تصحيح الفروع للمرداوى . مختصر  
الشاطى الشاطى .

(١١) كتب أصول الفقه : جمع الجوامع للسبكى  
بشرح الجلال المحلى ، مختصر ابن الحاجب بشرح المعتمد ،  
منار الأنوار للنسفى بشرح ابن ملك والحصكفى وابن نجيم ،  
التنقيح لصدر الشريعة . تنقيح الفصول للقرافى ، الورقات  
لامام الحرمين بشرح المحلى وابن قاسم ، الورقات للحطاب ،  
التحرير للكمال بن الهمام ، فصول البدائع للمغزى ، المرأة .  
(١٢) كتب اللغة : القاموس المحيط للفيروزابادى

بشرح السيد مرتضى ، الصحاح للجوهري ، مختار الصحاح  
للرازي ، المصباح المنير للفيومي ، فقه اللغة للثعالبي ، الأساس  
للزحشرى ، المزهر للسيوطي ، لسان العرب لجمال الدين  
الأصناري .

(١٣) كتب النحو : الأجرومية مع شرح الكفراوى  
والشيخ خالد ، التوضيح مع شرح الشيخ خالد ، الأزهريّة ،  
القطر ، الشذور ، ألفية ابن مالك مع شرح ابن عقيل  
والأشموني ، المفتي ، الكافية لابن الحاجب ، التسهيل  
لابن مالك .

(١٤) كتب الصرف : المراح لأحمد بن علي بن مسعود ،  
الشافعية لابن الحاجب بشرح شيخ الاسلام والرضي .  
التصريف للعزى بشرح التفتازاني ، الترصيف للأخضري ،  
نظم العقود للطحطاوى بشرح الشيخ عايش ، لامية الأفعال  
لابن مالك ، رسالة الجوهرة في الاشتقاق .

(١٥) كتب المعاني والبيان والبدیع : التخليص للخطيب  
القزويني مع شرح السعد ، المفتاح للسكاكي بشرح السعد

والسيد الشريف . الجواهر المكنون للأخضرى مع شرح  
الدمهورى ، عقود الجواهر للسيوطى مع شرح المؤلف ،  
منظومة ابن الشحنة ، الرسالة البيانية للعبدان ، السمرقندية .  
(١٦) كتب العروض والقوافى : السكاكى للقسائى ،  
الخزرجية ، منظومة العبدان .

(١٧) كتب الوضع : الرسالة المعقدية شرح السمرقندى ،  
عقود الزواهر .

(١٨) كتب المنطق : السد الأخضرى شرح المؤلف  
نفسه والقوانين والمنلوى والباحورى ، إيساغوجى للأبهري  
بشرح شيخ الإسلام ، التهذيب للفتنزانى بشرح الخبيصى ،  
الشمسية للكاتبى بشرح قطاب الدين الرازى ، المختصر  
للسنوى ، المحال للأرموى بشرح الرازى .

(١٩) كتب آداب البحث : الرسالة العضدية لعضد  
الدين ، آداب الكلبوى بشرح حسن باشا زاره ، آداب  
السمرقندى بشرح الشيروانى وشيخ الإسلام ، آداب  
الساجقلى للمرعى ، آداب الجرجانى .

(٢٠) كتب التاريخ : تاريخ الخميس للقاضي حسين الديار بكري ، اسعاف الراغبين للصبان ، مقدمة وتاريخ ابن خلدون ، الكامل لابن الأثير ، وفيات الأعيان لابن خلكان ، أسد الغابة لابن الأثير ، المخطط للمقريزي ، نفع الطيب للمقري ، الفتح لأحمد بن علي ، حسن المحاضرة للسيوطي ، تحفة الناظرين للشرقي . الطبقات الصغرى لابن السبكي ، طبقات الشعرائي لسيدى عبد الوهاب ، لوائح الأنوار للشعرائي ، خلاصة الأثر للحلي . أخبار الأول للاسحاق .

(٢١) كتب الجغرافية : الأزهرية للمشيخ محمد حسن الأزهرى (وكتب أخرى حديثة يختارها الأساتذة المتدربون من المدارس الأميرية لتعاليم هذا العلم بالأزهر) .

(٢٢) كتب الحساب والجبر : الوسيلة لابن الهائم ، التحفة السنية للبط ، السخاوية للسخاوى ، اليا سميذية لابن الهائم ، منظومة في الحساب للأخضرى ، زهرة الأبصار لابن الهائم ، الدررة البيضاء للأخضرى ، اخلاصة لبهاء الدين العاملى ، التلخيص للدمياطى ، اللعبة في الحساب لابن الهائم

(وكتب أخرى يختارها الأساتذة المنتدبون).

(٢٣) كتب الميقات والهيئة: رقائق الحقائق للسيط ، خلاصة المختصرات لابن عائشة ، المطلب للسيط ، رسالة في العمل بالرسم للجبرتي ، المقدمة لـ محمد المجدي ، تحفة الاخذان لابن قاسم ، هداية الخائر للسيط ، رسالة في الوقت والقبلة للقيومي ، رسالة في معرفة التواريخ لابن مهدي ، دستور علم الميقات لـ رضوان افندي ، زاد المسافرين لأحمد بن المجدي ، تسهيل الدقائق لـ خليل الفزازي . التذكرة للطوسي ، المطالع السعيد لحسين زايد .

(٢٤) كتب الحكمة : الاشارات لابن سينا ، الهداية لأثير الدين الأبهري . حكمة العين للمكاتب ، مقولات السجاعي . مقولات البليدي . مقولات المرصفي ، غاية النشر لعبد الجواد القباني .

(٢٥) كتب الرسم : منظومة في الرسم العثماني ، منظومة في الرسم القياسي .



المتون والشروح والحواشي والتقارير بالأزهر : لما انحطت درجة الاشتغال بالعلوم الاسلامية وضعف شأنها وكان العلماء المتقدمون قد استوفوا الكلام فيها بمؤلفاتهم لم يجد المتأخرون لاطهار فضلتهم في التصنيف إلا أن يعمدوا إلى ما بين أيديهم فيختصروه في متون منظومة أو منشورة معقدة التراكيب وجيزة الألفاظ ، ثم أخذوا يضمون لها الشروح والتفاسير . وجاء من بعدهم طبقة دون طبقتهم قصرت همها على وضع الحواشي على هذه الشروح ، وطبقته ثالثة قصرت همها على وضع التقارير على هذه الحواشي . . . . . حتى حُجبت أضواء العلوم تحت هذه السحب الكثيفة . وتضاءل الباب تحت القشور ، واستحكمت حجابات التعقيد ، ووقعت الأذهان في العنت والارتباك . وقد أخذ علماء الأزهر يدرسون هذه الشروح والحواشي والتقارير أمدا طويلا ، فساءت بذلك حالة التعليم ، وضاعت الأعمار في دراسات نافية قليلة الجدوى .

وفي أوائل القرن الرابع عشر الهجري رأى أولياء الأمور

وأهل الرأي من العلماء أن يدفعوا هذا الضرر ويخففوا عن الطلبة من وقع نتائجها ، فقرروا منع قراءة الحواشي والتقارير في الأزهر منعا باتا في أربع السنوات الأولى من سنى التدريس ، وأن يقتصر فيها على قراءة المتن وحدها مع الشروح الواضحة ، وجعلوا الخيار بعد هذا الدور للعلماء والطلبة في الاشتغال بقراءة الحواشي ، ولكنهم قرروا عدم جواز الاشتغال بقراءة التقارير إلا بتصريح خاص . وقرروا فوق هذا كله ألا يفيد طالب العلم في الجامع الأزهر بكتب معينة : فأجازوا التدريس في أى كتاب بعد عرضه على أولى الأمر في الأزهر وصدور أمرهم بالموافقة عليه .

### مكتبة الأزهر . - جرت عادة المنشئين لأروقة

الأزهر ومدارسه أن يقفوا عليها ، فضلا عن الأموال لبقائها وعمارتها وأرزاق طلبتها ، كثيرا من الكتب النفيسة النافعة في مختلف العلوم والفنون . فكانت الكتب مقسمة مشتتة ، في كل رواق وفي كل مدرسة جزء منها لا يكاد ينتفع

به لعدم ترتيبه وتنظيمه . وبقي الحال على ذلك إلى عهد إنشاء  
مجلس إدارة الأزهر سنة ١٣١٤ هـ ، قرأى حينئذ ولاية  
الأُمور ضرورة لم شعت تلك الكتب المشتتة وجمعها في  
مكان واحد ليتمكن جميع العلماء والطائفة من الانتفاع بها .  
فأنشئوا مكتبة الأزهر وجمعوا فيها معظم تلك الكتب  
( أقول معظم : لأن رواق الأثرأك ورواق المغاربة ورواق  
الشوام ورواق الدمايدة ورواق الحنفية احتفظت بكتبها  
ولم يقبل المشرفون عايتها تسليمها إلى المكتبة في بدء نشأتها )  
وعينوا لها أميناً خاصاً ، ورتبت تلك الكتب ، وجلدا ما كان  
محتاجاً منها إلى التجليد وصحح ما كان محتاجاً إلى التصحيح ،  
وكل ما كان محتاجاً إلى التكميل : واشترت المكتبة نفسها  
بعد ذلك العهد كثيراً من الكتب التي رأسها ضرورة وأضافته  
إلى ماليتها ، وأنهأت عايتها عطايا الكبراء ونقات إليها  
مكاتب بعض المعاهد التي ألغيت ومنها مكتبة مدرسة القضاء  
الشرعي . فقد رأت وزارة المعارف سنة ١٩٣١ أن يوزع  
ما فيها بين مكتبة الأزهر ومكتبة دار العلوم العليا ، وعينت

لجنة مؤلفة من مدير مكتبة الأزهر مندوبا عن الأزهر  
وكاتب هذه السطور مندوبا عن دار العلوم ، نخس الأزهر  
منها طائفة قيمة من المؤلفات القديمة والحديثة في مختلف  
العلوم والآداب .

مراحل التعليم وتوزيع المواد عليها : — لم تكن مراحل

التعليم بالأزهر حتى آخر العقد الأول من القرن العشرين  
متميزة بعضها عن بعض تميزا دقيقا . فلم يكن أمام الباحث ،  
لقياس المستوى الذى وصل اليه طالب ما ، الا عدد السنين  
التي قضاها ذلك الطالب بالأزهر والكتب التي حضرها  
على مشايخه . وكلا المقياسين غير دقيق : فان الطالب في  
ذلك العهد لم يكن مقيدا بامتحانات سنوية يظهر فيها مقدار  
انتفاعه بما درسه ( ولذلك كان بالأزهر من قضى فيه معظم  
حياته وهو لا يمتاز عن كثير من الأميين وعلمة الناس ) ،  
وما كان يحظر عليه حضور أى كتاب ( ولذلك كان بالأزهر  
من يحضر العقائد النفسية مثلا وهو عاجز عن إدراك ما في

الخريدة ، ومن يحضر المغنى وهو جاهل بما فى الكفراوى .  
 ومع ذلك فقد كان المتعارف فى الأزهر بين طلبته  
 وعلمائه أن الدراسة فيه تنقسم إلى ثلاث مراحل : مرحلة  
 ابتدائية تدرس فيها الكتب السهلة على طائفة من صفار  
 الأساتذة ، ومرحلة ثانوية تدرس فيها الكتب المتوسطة  
 على أساتذة أكثر كفاية من أساتذة المرحلة الأولى ،  
 ومرحلة نهائية تدرس فيها أمهات الكتب وأصعبها على  
 طائفة من جهابذة العلماء . وكان الطالب . إذا ما فرغ من  
 دراسة الكتب الصغيرة . وآسن من نفسه جواز الانتقال  
 الى ما هو أرق منها ، انتقل من نفسه من حلقات المشايخ  
 المدرسين للكتب الصغيرة ، وذهب متدرجا لحلقات المشايخ  
 المدرسين للكتب المتوسطة ، ثم إلى حلقات المشايخ  
 المدرسين للكتب الكبرى وهكذا حتى يتم دراسته .  
 وشهادات الأزهر الثلاث التى سبأت الكلام عنها  
 دليل قاطع على وجود هذا التقسيم بالشكل الذى  
 ذكرناه .

الشهادات والامتحانات : — لم يكن للأزهر قبل سنة ١٢٨٨ هـ إلا شهادة « الأجزاء » . وهي شهادة غير رسمية ، كان مشايخ الطالب يعطونه إياها عند إرادته الرجوع إلى بلاده بعد دراسته الكتب الكبرى ، فيكتب له مشايخه تلك الأجزاء متضمنة الشهادة لحامها بالتحصيل والمهارة والأهلية للتدريس والافتاء وإجازته بذلك . ويبين المشايخ في تلك الشهادة كذلك اتصال سندهم ، ويوصون حامها بالتقوى والتعزى في الأحكام وألا يقدم على أمر حتى يعلم حكم الله فيه .

ومن سنة ١٢٨٨ هـ أخذت تظهر الشهادات الرسمية التي لا يعطاها الطالب إلا بعد أداء امتحان خاص . وقد بلغ عددها ثلاث شهادات : —

١ — « شهادة الإعفاء من القرعة العسكرية » التي يمكن اعتبارها شهادة ابتدائية . ولم يكن يعطاها إلا من قضى بالأزهر ثلاث سنوات مواظباً فيها مواظبة حقيقية على طالب العلم ، ويرهن على تخصيصه بامتحان يؤديه أمام لجنة

تعتقد لهذا الغرض . غير أن هذا الامتحان كان في الغالب  
صورياً . فقد كان ينجح فيه كثير ممن لا يجيدون  
القراءة والكتابة وممن لا يحفظون إلا بعض سور من  
قصار المفصل .

٢ - « الشهادة الأهلية » وقد أنشئت سنة ١٣١٤ ،  
وكان الغرض من إنشائها إيجاد أئمة وخطباء للمساجد لهم  
إطلاع على أحكام الدين وعلى بعض العلوم . وللحصول على  
هذه الشهادة كان من المهم أن يكون الطالب قد قضى في  
الأزهر ثمانى سنوات على الأقل مواظباً على طلب العلم ،  
وحضر العلوم المقررة عرفاً لتلك المدة . وكان يتعن طلابها  
أمام لجنة مؤلفة من ثلاثة من العلماء تحت رئاسة شيخ  
الجامع الأزهر .

والحائزون لهذه الشهادة كان يجوز تعيينهم في وظائف  
الإمامة والخطابة والوعظ في المساجد لتعليم العامة وفي وظائف  
التعليم الابتدائي ، ولكن لم يكن لهم حق التوظيف في  
التدريس رسمياً بالجامع الأزهر .

وشهادتهم كانت مشهورة بنظم شيخ الجامع الأزهر  
لابنهم الخديوي .

٣ - « شهادة العالمية » وهي أقدم الشهادات الرسمية ؛  
فقد أنشئت سنة ١٢٨٨ هـ . وقد دعا إلى إنشائها ما انتهت  
إليه حالة التدريس بالأزهر من الضعف والانحلال في ذلك  
العهد . ذلك أنه لم تكن هناك مؤهلات خاصة مضبوطة  
تشرط فيمن يريد التدريس بالأزهر . وكل ما كان يعمل  
راغب التدريس ، أنه كان يستأذن في ذلك بعض أساتذته  
الذين أخذ عنهم . وقبل شروعه في التدريس كان يعطى إلى  
بعض المشايخ والطلبة أن يحضروا أول درس له . وكان يبدل  
فصارى جهده في الاجادة . فإذا أحسن التدريس لم يتعرض  
له الحاضرون بأذى . وكان يعتبر سكوتهم هذا إجازة له  
بالاستمرار في التدريس . وإن لم يحسن التدريس تعصب  
عليه بعض الحاضرين ومنعوه من الاستمرار وربما ضربوه  
إن أبدي عنادا ( وقد حدثت حوادث كثيرة من هذا  
النوع ) . ولكن لم يلبث الطلبة والمشيخ أن تساهوا في



الأمر، فلم يكف أحد يتعرض لمن يتصدر للتدريس، فتصدر لهذا المنصب الجليل كثير ممن تعوزهم الكفايات اللازمة له. فرأى شيخ الجامع في ذلك العهد وهو الرحوم الشيخ المهدي العباسي أن يضع حدا لهذه الحالة التي أخذت تخط من مركز الأزهر وقيمته. فاستصدر أمرا خديويا بتقرير امتحان لمن يريد أن ينال وظيفة التدريس. وصدر هذا الأمر الخديوي سنة ١٢٨٨ هـ نصا على أنه ليس لأحد أن يتصدر للتدريس بالأزهر إلا بأمرين: —

(١) أن يحصل المعلوم الآتية من كبار الكتب المقررة فيها، وهي: التفسير والحديث والأصول والتوحيد والفقه والنحو والصرف والمعاني والبيان والبدیع والمنطق؛

(٢) وأن يتجح في الامتحانات في تلك المعلوم أمام لجنة يرأسها شيخ الجامع الأزهر، وأعضاؤها من أكابر العلماء من كل مذهب من المذاهب الثلاثة (اثنان من الحنفية واثنان من المالكية واثنان من الشافعية) ويزاد عليهم عضو من علماء الحنابلة إذا كان الممتحن حنبلي المذهب. فإن

أجاب الطالب في كل هذه العلوم منحه « العالية » من الدرجة الأولى ، وإن أجاب في أكثرها منحها من الدرجة الثانية ، وإن لم يجب في أكثرها منحها من الدرجة الثالثة . وقد جرت العادة أن تهر « شهادة العالية » بختم الخديوى ، وأن يمنح صاحب الدرجة الأولى « كسوة شريفة » .

وبقى الحال على ذلك حتى سنة ١٣٠٥ هـ إذ عدل شيخ الجامع الأزهر إذ ذاك ، وهو المرحوم الشيخ الأنباى ، قانون الامتحان ، فقرر ألا يمتحن الطالب إلا فى مادة واحدة وهى أصول الفقه وأن يعلن بالمسألة التى سيتمحن فيها قبيل الامتحان ، وأن يطالعها منفردا فى غرفة قريبة من الغرفة التى سيعقد فيها الاختبار ، ويعطى الكتب اللازمة للمطالعة .

وفى سنة ١٣١٤ هـ رأى ولاية الأمور الرجوع إلى القانون الأصل الذى سنه الشيخ المهدى مع إدخال بعض تعديلات عليه اقتضاها الحال ، فقرروا ألا يقبل فى الامتحان إلا من قضى فى الأزهر اثنتى عشرة سنة على الأقل مواظبا

فيها على الدراسة وتلقى جميع العلوم التي كانت تدرس حينئذ بالأزهر ( وهي التوحيد والأخلاق الدينية والفقه والأصول والتفسير والحديث والنحو والصرف والمعاني والبيان والبديع والمنطق ومصطلح الحديث والحساب والجبر والمروءات والثقافية . أما العلوم المدخلة حديثا وهي تاريخ الاسلام وصناعة الانشاء واللغة ومبادئ الهندسة والجغرافيا فيمتحن فيها الطالب باختياره ) ، وأنت بعين شيخ الجامع الأزهر الموضوعات التي يجري الامتحان فيها . وأن يعلن بذلك الطالب قبل اليوم المعين لاجرائه بثلاثة أيام على الأقل ، وأن تعقد لجنة الامتحان تحت رئاسة شيخ الجامع الأزهر ، وأن يكون لكل عضو من أعضائها أن يوجه للطالب ما يشاء من الاسئلة .

وكانت طريقة الامتحان أن ينزل الطالب نفسه منزلة المدرس ، والمتحنيين منزلة الطلبة ، ويقرر لهم الموضوعات التي يكلف الكلام عنها .

والدرجات التي يمكن نيلها في الامتحان بحسب إجابة

الطالب ثلاثة : أولى وثانيه وثالثه ، كما كان الحال سنة ١٢٨٨ هـ .  
وكان لمن نال درجة أقل من الدرجة الأولى أن يطلب  
إعادة امتحانه لنيل درجة أرقى من درجته بعد مضي  
مدة أقلها ستة .

وكان من فاز في هذا الامتحان يعطى شهادة العالمية  
المتقدم ذكرها . وكانت تخول في ذلك العهد لحاملها ، زيادة  
على حق التدريس في الجامع الأزهر وفي الجوامع الملحقة به  
في القاهرة نفسها وفي كثير من كبار مدن القطر ، حق تقلد  
المناصب العالية في الحكومة المصرية وحق التوظيف بوظائف  
القضاء الشرعي والافتاء إذا كان حنفى المذهب .

أوقات الدروس وعددها في اليوم : لم يكن بالأزهر  
حتى آخر العهد الأول من القرن العشرين قانون يبين بالضبط  
أوقات الدروس وعددها في اليوم . ولكن جرت العادة  
من زمن قديم أن تعطى الدروس على هذا النمط : —  
بعد الفجر التفسير والحديث .

بعد الشروق : الفقه .

بعد الظهر : النحو والصرف والمعاني والبيان والبديع  
والاصول .

بعد العصر : الحساب والتاريخ والجغرافيا وسائر  
العلوم الحديثة .

بعد الغروب : المنطق وآداب البحث والمهنية .

وجرت العادة كذلك أن يستغرق الدرس من ساعة إلى  
ساعتين . وأغلب الطلبة يتلقى كل منهم درسين صباحا  
ودرسين مساء ، وبعضهم يتلقى أكثر من ذلك ، وبعضهم  
أقل ، حسب نشاط كل منهم ، وعدد العلوم التي يرغب في  
تلقاها .

مدة الدراسة بالأزهر : كانت مدة الدراسة في الأزهر

غير محدودة . حتى لقد كان كثير من الطلبة يفضون به  
أعمارهم دون أن يتقدموا لامتحان أو تظهر عليهم رغبة في  
ترك التلمذة ، لا يهمهم من المحافظة على بقاء أساتئهم مقيدة

في سجلاته إلا مجرد الانتفاع بما يدره عليهم من ريع الأوقاف والجراية.

فراى ولاية الأمور في أوائل القرن العشرين أن يضعوا حداً لذلك ، فقرروا أن مدة الدراسة بالجامع الأزهر لمن يريد أن ينال لقب عالم أقلها اثنتا عشرة سنة وأكثرها خمس عشرة سنة .

المساحات بالأزهر : جرت العادة حتى أوائل القرن

العشرين الميلادى ، أن تعطّل الدراسة بالأزهر سنوياً في شهر شعبان وشهر رمضان والنصف الأول من شوال ، وأن تعطّل كذلك مدة خمسة وأربعين يوماً حين اشتداد الحر إذا وقعت العطلة السابقة في غير أيام الصيف .

وفضلاً عن هاتين العطلتين ، فقد كان الطلبة يسامحون في المواسم الآتية : —

عيد الاضحى ( وكانت تعطّل لأجله الدروس عشرة أيام ) ؛ يوم عاشوراء ؛ مولد النبي صلى الله عليه وآله وسلم ؛

مولد سيدنا الحسين ؛ مهرجان المحمل ؛ مهرجان قطع الخليج ؛  
مولد السيد أحمد البدوي .

غير أن بعض المدرسين كانوا يدرسون في شهرى  
شعبان ورمضان كتباً صغيرة لمن كان يبق مقيماً في الأزهر  
من الطلبة .

طريقة التدريس بالأزهر : إذا أراد الشيخ المدرس  
قراءة الدرس جلس بجانب أحد أعمدة الجامع ( وقد كان  
قديمًا لكل مذهب من المذاهب الأربعة عمدة مينة لا يجلس  
إليها غيرهم ؛ ثم ألغى هذا الاختصاص ؛ ولكن حوفظ على  
جلوس كل شيخ بجانب عمود . فإذا خلا عمود من شيخ  
بموت أو انقطاع ، عين شيخ الجامع الأزهر أستاذًا مكانه  
ولو لم يكن من أهل مذهبه . ولا يقرأ أحد إلى عمود غيره  
إلا بأذن من صاحبه . وقد يشترك في العمود شيخان يقرأ  
كل منهما في وقت ) ، واستقبل القبلة وقعد على الأرض أو على  
كرسي من خشب أو جريد بحسب كثرة الطلبة وقتهم

(وقد كان الكروسي في المبدأ خاصاً بشيخ الجامع الأزهر) ،  
وتلتف الطلبة حوله على شكل حلقة ، متربعين على الأرض ،  
ويبد كل منهم نسخة من الكتاب . فيبتدىء الشيخ بالبسملة  
والحمدلة والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وآله  
وسلم ، ثم يقرؤ لهم الدرس بأن يقرأ بنفسه أو يستقرئ أحد  
الطلبة جملة من الكتاب الذي بين يديه ، ثم يأخذ في تفسير  
عباراته للطلبة . والخطاب الاستفسار عما غمض عليه في أثناء  
الدرس . وقد كان الغالب ألا يخرج المدرس في شرحه عما  
هو وارد في الكتاب الذي يده من الأمثلة وغيرها ،  
ولذلك لم يحتاج الطلبة إلى كتابة ما يسمعون من أستاذهم في  
مذكرة . وإنما كانوا يقتصرون على السماع والمناقشة .

وإذا اضطر المدرس إلى زجر طالب لسوء خلق مثلاً  
كان يقتصر غالباً على زجره بطريق التعريض .

وكان معظم المدرسين لا يلقون لطلبتهم إلا الحقائق  
التي تستطيع أذهان معظمهم إصاغتها ( اللهم إلا في المرحلة  
الأولى من الدراسة حيث كان يحتفظ بتدريس مثل



الكفراوي في النحو ، مع أنه من الواضح أن معلومات التلاميذ في هذا الدور لا تسمح لهم بفهم حقائقه ) . ومنى فرغ الاستاذ من قراءة الدرس ، ختمه بقراءة الفاتحة ، وعين لهم موضوع الدرس المقبل في الكتاب ، ثم يقوم الطلبة فيلثم كل منهم يده ، ويطلب إليه صالح الدعاء .

وكان المدرسون يوجهون كل عنايتهم إلى الوجهة النظرية ، وإلى حشو الذهن بالمعلومات : مغفلين أمر تطبيقها . فكلفهم القانون الصادر في ٢٠ من المحرم سنة ١٣١٤ هـ ترك تلك الطريقة الفاسدة والزمهم بتمرين الطلبة على تطبيق العلوم التي يقصد من تعليمها الانتفاع بها عمليا كعلوم البلاغة وما إليها ، كما حظر على أولى الأمر أن يدعوا الطالب يشتغل بعلم من علوم المقاصد ( كعلم الكلام والاخلاق الدينية والفقه ) قبل أن يحصل من وسائله على ما يمكنه من فهمه .

## ثانيا - طلبية الازهر

جنسيات الطلبة : لم يخل الازهر الشريف في أي عصر من عصوره من طلبية أجنبية يتلقون به العلم مع اخوانهم المصريين . وذلك أن العناية الكبيرة التي بذلت بشأنه في بداية نشأته وفي زمن الظاهر بيبرس وغيره ، والأرزاق التي أجريت على طلبته ، ووجوده في مدينة كانت ولا تزال أهم مدن العالم الاسلامي وأعظمها حضارة ، وما اشتهر عن القائمين بالتدريس فيه من سعة الاطلاع والاتقطاع للبحث والبراهة في مختلف العلوم والفنون وخاصة ما يمت منها الى الدين بصلة . . . . . كل ذلك جذب اليه من سائر البقاع الاسلامية الوفود المختلفة ، فأمه الشامي والعراقي والنجدي واليميني والمغربي كما أمه التركي والجرکسي والزنجباري والحبشي والهندي والأفغاني ، ووجدوا جميعا من حفاوة طلبته المصريين وأساتذته وأولى الامر فيه ما زاد من رغبتهم

في الإقامة به .

ولقد كان للأزهر الشريف في نفوس الأمم الإسلامية جمعا مكانة كبيرة لاتمد لها مكانة أية مدرسة أخرى ؛ وللمتخرج فيه لديهم منزلة سامية لايطمح الى مثلها أى متخرج في معاهدكم . كان الأجنبي اذا ما آمن دراسته بالأزهر وعاد الى بلاده ، موصفا لثقفة مواطنيه واجلالهم ، يصدعون بأوامره ، ويصخون لقوله ، ويعتبرونه حجة في مسائل دينهم ودنيائهم ، وكفشا للزعامة ، وأهلا للمناصب الرفيعة . ولقد بلغ الامر أن مجرد انتساب الرجل للأزهر كان كافيا في بعض الاقطار الإسلامية في سماع قوله واطاعة اوامره .

فليس بغريب مع هذا كانه أن أثر كثير من الاجانب الرحلة اليه وطلاب العلم به مستهينين في سبيل ذلك بآلام الغربة وهجر الاهل والاطوان .

ديانتهم : على الرغم من انه لم يكن ثمة قانون صريح يحظر على غير المسلمين طالب العلم بالأزهر ( لم ينص على

ذلك (الاحديثا) فانه لم يلتحق به من غيرهم الا افراد قليلون  
تظاهروا بأنهم مسلمون وغيروا اسماءهم الحقيقية . ومن  
هؤلاء العلامة المتغارى جولد زيبر (ولد باسمه مسبورج  
سنة ١٨٥٠ وتوفي ببودابست سنة ١٩٢١ . كان أستاذ  
الأدب العربى بجامعة بودابست . وله كتب كثيرة فى  
الأدب العربى والتاريخ الاسلامى أشهرها : « التعاليم  
الحمدية » ( الذى سعى نفسه الذهبى وواظب على طلب العلم  
بالأزهر على كثير من شيوخه وخاصة الشيخ الأشمونى .

نوعهم : — لم يلتحق بالأزهر إلا الذكور من الطلبة .  
غير أنه قد سمع من ثقات قدامى المشايخ أنهم رأوا امرأة  
كانت تواظب على الحضور فيه ، وأن بعض النساء كن  
يحضرن كذلك من وقت لآخر . وهذا يدل على أنه لم يكن  
محظورا على غير الذكور الحضور بالأزهر .

التحاقهم بالأزهر : كان الطلبة كما تقدم لك ينقسمون  
قسمين : أجنبى ومصرين .

أما الأجانب فكان لكل طائفة منهم شروط وتقاليد خاصة في الالتحاق بالأزهر . ففي رواق المغاربة مثلاً ، كان يجتمع شيخ الرواق ونقيبته وبعض تابعي طليته ويتحنون من يريد الالتحاق برواقهم من مواطنيهم في القراءة فقط ، فإن أجاب قبل .

وأما المصريون فكان يشترط فيمن يريد الانتساب منهم ، أن تكون سنه خمس عشرة سنة على الأقل ، وأن يكون ملماً بالقراءة والكتابة حافظاً لنصف القرآن على الأقل إن كان مبصراً وللقرآن جميعه إن كان كفيفاً . وكان يعمد إلى لجنة خاصة بأمر امتحانه . فإذا ما نجح أرسلته لطبيب الأزهر ليطعمه ثم يرسل إلى المشايخ الذين اختارهم للحضور عليهم ، وبعد التصديق منهم يقيد اسمه في دفتر الرواق الذي يريد الدخول فيه وفي سجل الأزهر .

هذا وكان بالأزهر ، فضلاً عن الطلبة المنتسبين ، طائفة كبيرة من الطلبة المتطوعين . وهؤلاء لم يكونوا مقيدين بأي قيد في انتظامهم بسلك المعلمين . فإن حضور الدروس

بالأزهر كان مباحا لكل من يريد . غير أن الطالب المتطوع ما كان ليتمتع بشيء من الحقوق المادية والأدبية التي يتمتع بها زميله المنتسب ، وما كان يحق له أن يتقدم لامتحان من امتحانات الأزهر .

مجانبتهم : — ظل التعام في الأزهر مجانيا من مبدأ نشأته الى الآن ، اللهم إلا في بعض عصور روى أنه كان يؤخذ فيها جمل مخصوص من الطابة ( ولم تثبت صحة هذه الروايات بعد ) .

عددهم : — أحصى عدد المشتغين بالعلم بالأزهر سنة ٧١٨ هـ فكانوا ٧٥٠ : مابين عجم وزياالة ومنازبة ومن أهل ريف مصر ، وفي سنة ١٢٩٢ هـ بلغ عددهم ١١٠٩٥ ، وفي سنة ١٣١٠ هـ كان عددهم ٨٢٥٩ ، وفي سنة ١٣٢٠ هـ كان عددهم ١٠٤٠٣ من بينهم ٦٤٥ طالب أجنبي ( منهم ٢٦٤ من أهل الشام و ١٠٤ من الأتراك و ٥١ من طرابلس الغرب و ٢٨ من ستاريا السودان و ٢٧ من الجزائر و ٢٢ من مراکش

و ٢٥ من تونس والباقي أكراد وجيش وهنود وحجازيون وجاويون وأفغانيون...) والباقي مصريون معظمهم من أهالي الريف ونزر يسير منهم من مدينة القاهرة نفسها.

امتيازاتهم الحربية: الإعفاء من الخدمة العسكرية:

كان هذا الإعفاء عاما لكل منتسب للأزهر، ولو كان حديث الانتساب إليه. وقد استفاد كثير من المصريين هذا الامتياز استغلال تدليس، فكانوا يعيشون بأولادهم وأقاربهم إلى الجامع قبيل طلبهم للخدمة العسكرية، ثم يخرجونهم بعد إعفائهم منها. فاضطرت الحكومة حينئذ إلى سن قانون خاص لا يعفى بمقتضاه من الخدمة العسكرية إلا الطلبة الذين تقدم الأدلة على أنهم قد التحقوا بالأزهر لطلب العلم والذين تثبت مواظبتهم على تلقى الدروس مدة ثلاث سنوات على الأقل. ويختازون بنجاح امتحان الإعفاء من الخدمة العسكرية ويحصلون على شهادته التي تقدم لك الكلام عنها.

أرزاقهم المقررة : لم تخرج الأرزاق التي كان يمنحها  
طاية الأزهر في كل أيام السنة أو في بعضها عن الطوائف  
الآتية : —

(الطائفة الأولى) الأطعمة والملابس التي كانت تصرف  
لجميع الطلبة أولبعضهم في كل أيام السنة أو في بعضها . — فند  
روى أن الأمير الناصر ( أحد أمراء المماليك ) رتب للفقراء  
المجاورين طعاما يطبخ كل يوم . وأُتِل للجامع قدورا من  
نحاس جعلها فيه : وأن قنصوه الأشرف رتب للخزيرة  
( نوع من العصيدة باللحم ) في شهر رمضان لجميع طلبة  
الأزهر ؛ وأن قنصوه الغوري رتب في شهر رمضان من  
كل سنة ٧٦٠ ديناراً تصرف على مطبخ الأزهر ومائة  
قنطار من العسل وخمسة أرباب من القمح ؛ وأن عبدالرحمن  
كتبخدا رتب لمطبخه في أيام رمضان في كل يوم خمسة  
أرباب من الأرز وقنطاراً من السمن وعدداً من الجاموس  
وشبثاً كثيراً من الزيت والوقود ، وجعل للمجاورين في يوم  
الاثنين والخميس من كل أسبوع طعاماً الذي يسمى «الهريسة» .



وقد انقطعت هذه الطائفة من الأرزاق قبيل القرن العشرين واستبدل بها أعواض مالية .

( الطائفة الثانية ) الخبز الذى كان يعطاه عدد معين من الطلبة فى كل يوم وهو ما كان يسمى بالجراية . وكان عدد المستحقين لها محصورا فى وقف الأوقاف . ومن زاد على ذلك العدد يظل منتظرا حتى يخلو له مكان فيها . وقد اشترط بعض الواقفين أن يقرأ مستحق الجراية فى أيام معينة من الأسبوع وفى أوقات محدودة جزءا أو أجزاء من القرآن ويهبها لأرواح الواقفين وأرواح أقاربهم . ولذلك كان المستحق لجراية فى مثل هذه الأوقاف يسقط حقه فى الأيام التى يتخلف فيها عن « الربعة » .

وأقل جراية كان يعطاها الطالب رقيق ونصف وأكثرها ستة أرغفة يوميا .

وقد ظلت هذه الطائفة من الأرزاق تجري على الطلبة إلى عهد قريب ، ثم استبدل بها أعواض مالية .

( الطائفة الثالثة ) المرتبات المالية . وكانت ريع أوقاف

موقوفة على عدد معين من طلبية كل رواق يُختارون على أساس الأقدمية . وكانت هذه المرتبات ضئيلة على العموم أقلها قرشان وأكثرها مائة قرش شهريا .

مصادر هذه الأرزاق : — كانت الأوقاف أهم مصدر

لهذه الأرزاق . وأول من وقف على الازهر الأوقاف ، كما ذكر المقرئى ، هو الخليفة الحاكم بأمر الله . ثم تبعه في ذلك كثير من الخلفاء والملوك والسلاطين والأمراء والأغنياء في مصر وفي غيرها من الأقطار الإسلامية ( ومن أشهر من وقف عليه من غير المصريين محمد باي بن مراد باي حاكم ولاية تونس ) . — وكان للأمراء الأسرة العلوية الكريمة وأميراتها القدر المثل في هذا المضمار . فقد وقفت عليه الأميرة زينب هانم ( كريمة محمد على باشا الكبير ) وحدها أوقافا كثيرة لا يقل إيرادها عن عشرين ألف جنيه سنويا .

مساكن الطلبة : — أول من بنى مسكنا للطلبة هو

الخليفة الفاطمي العزيز بالله . ثم أخذ من بعده الأمراء

والوزراء والأغنياء من المصريين وغيرهم ( وخاصة الأراكان  
والمغاربة ) يتبارون في تشييد الأروقة للمجاورين وتأثيثها  
وفرشها . وجعلت مساكن للطلبة وألحقت بها مرافق للفصل  
والوضوء ، وأخرى لطبخ الطعام . ووصلت بنفس الجامع ، حتى  
أن معظم الطلبة ما كانوا يحتاجون إلى الخروج من الأزهر  
إلا نادرا .

وقد بلغ عدد أروقة الأزهر في أوائل القرن العشرين  
تسعة وعشرين رواقا منها اثنا عشر رواقا للمصريين : رواق  
الصعيد ، البعيدة ، القيمة ، الطبرسية ( وكان لسكان  
مديرية الغربية ) . الأقباقية ( وكان لبعض مراكز الغربية  
والمنوفية — وقد أقيم مكان هذا الرواق مكتبة الأزهر  
ونقل طلبته إلى الرواق العباسي ) ، الحنفية ، الفشنية ، معمر  
( ويستحق الدخول فيه من لم يكن له رواق مخصوص من  
أهل مصر ) ، الشرافقة ، الحنابلة ، العباسي ( وكان يشتمل  
على كثير من الأروقة وتم تشييده في عهد الخديوي عباس  
الثاني ) ، زاوية العميان ( ولا يكتفى إلا كغيفو البصر ) . -

وما بقى من الأروقة كان للأجانب: رواق الحرمين، دارفور،  
الشوام، جاوه، السلجانية لأهل أفغانستان، المغاربة، السنارية  
لأهل سائر من السودان، الأتراك، اليمن، الأكراد، الهنود،  
البغدادية، ذكرانة صليح لأهل صليح من السودان، البرابرة  
لسكان أعلى الصعيد، ولم يكن للفرس رواق بالأزهر.

وقد كان جل الطلبة - إن لم يكن كلهم - يسكنون  
الأروقة حتى قبيل القرن العشرين، إذ كثروا فأصبحت  
لا تتسع لجميع المنسبيين إليها. ولذلك اضطر كثير منهم إلى  
السكنى خارج الأزهر.

وقد ألحق بالأروقة الحارات (والحارة شبه رواق غير  
أنها تختلف عنه بعدم وجود محل للنوم بها) وبلغ عددها نحو  
أربع عشرة حارة.

وقد كانت بعض الأروقة معتبرة في مبدأ نشأتها  
مدارس مستقلة لها نظمها الخاصة بها. فمن ذلك رواق  
الطبرسية ورواق الأقباقوية. فقد جاء في خطط المقرئ  
بصدد الرواق الأول مانعه: « هذه المدرسة من المدارس

الملحقة بالجامع الأزهر ... أنشأها الأمير علاء الدين طبرس ، وجعلها مسجداً لله تعالى زيادة في الجامع الأزهر ، وقرر درساً بها للأقهاء الشافعية . وأنشأ بجوارها ميضأة وحوض ماء سبيل ردم الدواب . وانتهت عمارتها سنة ٧٠٩ هـ . وكان لها إمام راتب وكان فيها خزانة كتب . « وقال بصدد الرواق الثاني مانصه : « هذه المدرسة بجوار الأزهر على يسرة الداخل إليه من باب الكبير نجاد المدرسة الطبرسية . أنشأها الأمير أقبا ، وجعل بجوارها قبلة ومنازة . وهي مدرسة مظلمة ، ليس عليها من بهجة المساجد ولا أنس بيوت العبادة شيء ألبتة ... تم بناؤها سنة ٧٤٠ هـ . ورتب لها الخدمة ، فكان لها إمام راتب ومؤذن وقراشون ومباشرون ... » .

أثر هذه المنح : - قد كانت هذه المساكن التي خصصت لطلبة الأزهر ، والمرتبات التي كانت تجري عليهم ، من الأسباب التي زادت في إقبال الطلبة عليه من مختلف بقاع العالم الإسلامي ، وسهلت لهم التفرغ للعلم ، وكففتهم مشوثة

التفكير في أمورهم المعاشية . ولا يخفى ما لهذا من الأثر في حالتهم العلمية والخلقية . فان الطالب متى كان مطمئن البال بشأن سكنه ومأكله وملبسه تفرغ على العلم والتحصيل وصين من شروء المدن وأهلها .

العناية بهم: قد عنت الحكومة المصرية في عهد

الخديو عباس الثاني بحالة الطاية الصحية : فأنشأت حول الأزهر الشوارع الواسعة ، وغيرت ما أمكن تغييره مما كان غير موافق لقواعد الصحة . فأبطلت « الميضة الكبيرة » التي كان يتراكم فيها قدر المياه . واستبدلت بها حنفيات تجري فيها المياه النقية النظيفة . واستبدلت بالقناديل الزيتية ، التي كانت تضيء الجامع ليلا ، مصابيح نضاء بغاز الاستصباح . وصارت حصره تغير كل ستة أشهر ، بعد أن كانت لا تغير إلا كل سنة . وعين له طبيب خاص يعرض عليه المرضى من الطلبة مجاناً . وأقيمت به « أجزخانة » لصرف الأدوية لهم مجاناً كذلك . وقد ارتقت حاله كثيراً من هذه الناحية في العصر

الحاضر كما هو معروف .

مواظبتهم : — لم يكن الطلبة ملزمين قانوناً بالمواظبة على حضور الدروس ، ولكن كثيراً منهم كانوا يحضرون على المواظبة فيما بينهم من العلوم ؛ وخاصة صاحب الجراية أو المرتب منهم ؛ فانه كان مهدداً بانقطاع جراته أو مرتبه أو بالفصل إذا غاب عن الرواق مدة طويلة بدون إذن من شيخه .

طائفة من عوائدهم : من العادات التي كانت مشتركة بين طلبة الأزهر جميعاً أنهم كانوا قبل حضور الدرس على شيخهم يطالعونه جماعة أو أفراداً حتي إذا حضروا إلى أستاذهم كانوا على بينة مما سيق عليهم .

ومن عاداتهم أيضاً أنهم كانوا يشتركون في شراء الكتب الغالية الثمن ويطالعونها معاً ، وكانوا عند ختم الكتاب يأتون في حلقة الدرس بالمباخر والقيام الملاي بالطيب والعطر وبشيء من الفواكه وغيرها ، وبعد الختم يقرأ بعض الحاضرين شيئاً من القرآن الكريم ، ثم يرش عليهم ماء الورد ، وتنتشر

عليهم الفواكه ويحملون بعضها لتزول شيخهم . ولم تنقض  
هذه العادة من الأزهر إلا منذ زمن يسير .

وكان الأزهرى يحظر على نفسه الاطلاع على مذهب  
غيره ، ولا يعنى إلا بمعرفة قواعد مذهبه .

ومن عاداتهم أنهم كانوا يخرجون طوائف طوائف  
من الجامع صباح كل خميس فيذهبون خارج المدينة جهة  
النيل للتنزه وغسل الثياب ولعب الكرة .

وكان الطالب يمكن لأستاذه احتراماً وإجلالاً : ويقبل  
يده قبل الدرس وبعده وكما سلم عليه ، ويمتثل أمره :  
وكان يحتفظ بعاداته هذه معه حتى بعد تخرجه .

وكان إذا مات أحد مشايخهم حزنوا عليه ثلاثة أيام ،  
وأحيوا ذكراه ثلاث ليال كانوا يجتمعون في كل ليلة منها  
حول العمود الذى كان يدرس عنده .

عدد المتخرجين منهم سنوياً : — ففى قانون الشيخ

المبارسى المسمى المسنون سنة ١٢٨٨ ألا يتخرج فى العام للشهادة



العالية أكثر من ستة ، وأنه في حالة ما إذا زادت عرائض  
 طالبى الامتحان على هذا العدد « نظر شيخ الجامع في  
 موجبات الترجيع كالشبهة العلمية وكبر السن » . وفى الحق  
 إن عدد المتقدمين للامتحان التهاى سنويا ما كان يزيد إلا  
 نادرا على ذلك العدد المقرر . على الرغم من كثرة طلبه الأظهر  
 فى ذلك العهد . والسبب فى ذلك يرجع إلى أن كثيرا من  
 الطلبة كانوا يتركون الدراسة بمجرد حصولهم على شهادة  
 الاعفاء من القرعة . وبعضهم كانوا يتركونها بمجرد حصولهم  
 على ما يظنونه كافيا من المعلومات ، فيرجعون إلى بلادهم قبل  
 إتمام دراساتهم . فما كان يتقدم للامتحان إلا راغبوا للتوظيف  
 فى الوظائف القضائية أو فى وظائف التدريس .

وقد زاد عدد المتخرجين قليلا أوائل القرن العشرين ؛  
 فقد كان عدد المتخرجين سنة ١٩٠١ نحو عشرين عالما .

## ثالثا - الاساتذة

— — — — —

طوائفهم ومؤهلاتهم الدراسية : تقدم لك أنه قبل سنة ١٢٨٨ لم تكن ثمة مؤهلات خاصة مضبوطة تشترط فيمن يريد القيام بالتدريس بالأزهر ؛ وأن كل ما كان يعمل به الراغب في التدريس أنه كان يستأذن بعض أساتذته الذين أخذ عنهم ؛ وأنه قد ترتب على ذلك أن تصدر لهذا المنصب كثير ممن تعوزهم الكفايات اللازمة له ؛ وأن شيخ الجامع الأزهر المرحوم الشيخ المهدي العباسي أراد أن يضع حداً لهذه الحالة فاستصدر سنة ١٢٨٨ قانوناً يحظر من وقت صدوره على غير الحاصلين على شهادة العالمية تولي مناصب التدريس<sup>(١)</sup>.

ومن ذلك الحين كان المدرسون بالأزهر ينقسمون

قسمين : —

---

(١) انظر صفحة ٥٢ وتوابعها.

القسم الأول يتألف من الأساتذة الذين تولوا التدريس قبل سنة ١٢٨٨ أى قبل إنشاء شهادة العالمية . وقد أخذ عددهم يقل شيئاً فشيئاً ( لم يتجاوز عددهم سنة ١٩٠٢ تسعة وخمسين مدرساً ) حتى انقرضوا .

والقسم الثانى يتألف من المدرسين الذين عينوا بعد سنة ١٢٨٨ ، أى الحاملين لشهادة العالمية . وهؤلاء كانوا ينقسمون ثلاثة أقسام :

١ - علماء الدرجة الأولى . وكان لهم الحق أن يدرسوا ماشاءوا من العلوم والكتب .

ب - علماء الدرجة الثانية . ولم يكن لهم الحق إلا فى تدريس الكتب المتوسطة ، فما كان يحوز لهم تدريس ما هو أكبر من الأشمونى فى النحو مثلاً .

ج - علماء الدرجة الثالثة . وكانوا مقيدين بتدريس الكتب الصغيرة .

وكان يجوز حامل الدرجة الثانية أو الثالثة أن يطلب إعادة امتحانه بعد مضي مدة أقلها سنة لينال درجة أعلى من

درجته . وكان يسوغ كذلك لمجلس الأزهر أن يرفع ، بدون إعادة امتحان ، أحد المشايخ من الدرجة التي هو بها إلى مافوقها متى ثبتت له كفايته وبرهنت على نشاط في التدريس .

وكان بجانب هؤلاء العلماء أساتذة متخرجون في غير الأزهر ومعينون لتدريس العلوم الحديثة به كالجغرافيا والحساب والانشاء . وقد بلغ عددهم سنة ١٩٠٢ نحو عشرين مدرساً .

امتيازاتهم : — كان للعلماء امتيازات كثيرة منها : —

- ١ — الركوب في قطارات السكة الحديدية مع أتباعهم بدون أجرة . وأول من منحههم هذا الامتياز سعيد باشا الذي أنشئت السكة الحديدية بالقطر المصري في عهده . وقد ظلوا يتمتعون بهذا الامتياز حتى سنة ١٨٧٦ . وإذا ذلك أدخلت عليه بعض تعديلات ، فأعفوا من نصف الأجرة فقط .
- ٢ — كانوا يعفون من القيام بخفارة جسور النيل أيام

فيضانه ( العملية ، الخفرة ) .

٣ - كانوا يمنحون « كاي تشريفة » يلبسونها في المواكب الرسمية ، ويأمنون يعلقونها على صدورهم في الأعياد والحفلات . وأول من منحه هذه « الكاي » هو سيد باشا في سنة ١٢٧٥ هـ .

وكسوة التشريفة كانت عبارة عن فرجية وشريط متصّب يوضع حول العمامة ؛ وكانت في المبدأ درجة واحدة ؛ ثم استحسن الخديوي إسماعيل باشا جعلها ثلاث درجات ؛ أولى وثانية وثالثة حسب درجة العائنة أحصل عليها الأستاذ .  
٤ - إذا توفي أحد من عظماء الدراسة حدادا عليه ثلاثة أيام ، وأمر المؤذنون في الأزهر وفي كثير من مساجد القاهرة بعيد وفاته أن يصعدوا على المنابر ويقرءوا بأصوات مرتفعة قوله تعالى : « إن الأبرار يشربون من كأس كان مزاجها كافورا » وما يليها من الآيات الكريمة ، فيحضر الناس من جميع أحياء القاهرة لتشييع جنازته . ويصلي عليه في الأزهر ، حيث تنشد القصائد وتلقى الخطب في تأييده .

وبعد دفنه يحتفل بذكرام بجوار عموده الذي كان يدرس عنده ثلاث ليال يجتمع فيها كثير من العلماء والطلبة .

عدد : — كان عدد محدودا تقريبا بعدد أعمدة الأزهر التي كان يباح التدريس بجوارها . فقد كان عدده سنة ١٩٠٢ :

٥٩ من النظام السابق لسنة ١٢٨٨ :

٢٥١ من النظام اللاحق لسنة ١٢٨٨ ، منهم ٧٢ حنفية و ٧٧ مالكية و ١٠٠ شافعية و ٢ حنبلية .  
( يلاحظ أن عدد أعمدة الأزهر كلها ٣٧٥ عمودا منها ٢٠٢ في المقصورتين ) .

مرتباتهم : — كان مرتب العالم ذي الدرجة الأولى مائة وخمسين قرشا ، وذو الدرجة الثانية مائة قرش ، وذو الدرجة الثالثة خمسة وسبعين قرشا شهريا ( أما مرتبات المدرسين المعينين قبل سنة ١٢٨٨ فكانت أرق قليلا من هذه المرتبات ) .

وكانوا يتنحون بجانب هذه المرتبات الشهرية مقررات أخرى بعضها يومية وبعضها سنوى . فالمقررات اليومية هي أقراص الخبز المعروفة بالجرابة . وما كان ينقص نصيب كل عالم مدرس منها عن عشرة أرغفة في اليوم . وأما السنوية فهي التي كانت معروفة « ببدل الكساوى ومثمن الغلال » ( وهو العوض المالى الذى أحل محل الطائفة الأولى من الأرزاق التى سبق الكلام عنها <sup>(١)</sup> ) .

فبدل الكسوة كان أقله اثنى عشر جنبها وأكثره ثلاثين جنبها في السنة . ومثمن الغلال كان مجلس إدارة الأزهر يقسمه على من يرأى مستحقين له من المدرسين . ومع ضالة هذه المرتبات فإنها كانت كافية لحاجتهم وحاجات أسرهم . فقد كانوا بعيدين عن زخارف الحياة ، متمسكين بمبادئ الزهد والتقشف ، متفانين في العبادة وتحصيل العلم وتعليمه . وقد ظلت هذه المرتبات على حالها حتى آخر العقد الأول من القرن العشرين .

ومصادر أرزاق العلماء هي بعينها مصادر أرزاق الطلبة

(١) انظر من ٦٨ وتوابعها.

التي تقدم الكلام عنها .

هذا ، وأول من أجرى الأرزاق على العلماء ورتبها لهم هو العزيز بالله بن المعز لدين الله الفاطمي . ذكر المقرئ أن « الوزير أبا الفرج يعقوب بن يوسف - أُل سنة ٣٦٥ خليفة ( العزيز بالله ) في صلة جماعة من الفقهاء ، فأطلق ما يكفي لكل واحد منهم من الرزق ، وأمرهم بشراء دار وبنائها . فبنيت بجانب الجامع الأزهر . فذا كنت يوم الجمعة حضروا إلى الجامع ، وتحلقوا فيه بعد الصلاة إلى أن تدلى العصر ( كذا ) ، وذلك لقراءة الفقه على مذهب الفاطميين ، وكانوا ( الفقهاء ) شيعة إسماعيلية . وكانت عندهم خمسة وثلاثين رجلا . وخلع عليهم العزيز بالله يوم عيد الفطر وحملهم على بقال » .

علاقتهم بالسياسة وبالحكام : يحاول الأمراء والحكام

الاستعانة بالعلماء لشعر سياستهم . فقد كانوا على يقين أن العلماء يربثون بأنفسهم عن أن يكونوا آلة في أيديهم لترويج مبادئهم . وكل ما كانوا يحاولون عمله ، هو استئثارهم بهم ،



وتقريبهم منهم. لينتفعوا بطريق غير مباشر بتقاصدهم ومكانتهم في نفوس الناس. وليظهروا أنهم مرعوسينهم بظهور الخدب على الدين، والحرص على إجلال أهله وحفظة شرائعه. على أن الجرم الفقير من العلماء كانوا يعملون جهدهم على مجانية الحكم والرؤساء. والابتعاد عنهم. والزهد عما لهم من مال وجهد. لعلمهم أن ذلك أليق بشرفهم. وأضمن اعزة مقامهم.

ولم يكن حب العلماء بذلك. بل تعالوا إلى درجة جعلتهم المسيطرين على الملوك والأمراء المرشدين لهم. المراقبين لأعمالهم. فقد كان عباس الأول يحضر بنفسه - على تلو قدره - للجامع الأزهر. ويتقدم لسماع درس الشيخ الباجوري. فلا يقوم له الشيخ. كأن القادم فرد عادي من أفراد الطلبة وذكر السيوطي في كتابه حسن المحاضرة أنه «ما تولى الشيخ عز الدين بن عبد السلام القضاء. قصدى لبيع أمراء الدولة من الأتراك. وذكر أنه لم يثبت عنده أنهم أحرار... فباعهم ذلك. فغضب الخُطب عندهم. والشيخ مضمم. لا يصحح لهم بيعاً ولا شراءً ولا نكاحاً. وتمطت من الخلم

لذلك . وكان من جملتهم نائب السلطنة ، فاستشاط غضبا .  
فاجتمعوا وأرسلوا اليه . فقال تعقد لكم مجلسا وتنادى عليكم  
لبيت المال . فرفعوا الأمر الى السلطان . فبعث اليه فلم يرجع .  
فأرسل اليه نائب السلطنة بالملاطفة فلم يقد فيه . فارتعج  
النائب وقال : « كيف يتنادى علينا هذا الشيخ ويبيعنا ، ونحن  
ملوك الأرض : والله لأضربنه بسيفي هذا » .  
فركب بنفسه في جماعة . وجاء الى بيت الشيخ ، والسيف  
مسلول في يده ، فطرق الباب ، فخرج اليه ولد الشيخ ، فرأى  
من نائب السلطنة ما رأى . فعاد وشرح لوالده الحال . فاما  
اكثر ذلك ، وقال : « يا ولدي ، أبوك أقبل من أن يقتل في  
سبيل الله » . ثم خرج ، فحين وقع نظره على النائب ، يست  
يد النائب وسقط السيف منها ، وأرعدت مفاصله . فبكى  
وسأل الشيخ أن يدعو له ، وقال : يا سيدي وأى شيء تعمل ؟  
قال : أنادى وأبيعكم : فقال : فقيم تصرف ثمتنا : قال : في  
مصلحة المسلمين : قال : فمن يقبضه : قال : أنا . فم ما أراد ،  
ونادى على الامراء واحدا واحدا ، وغالى في ثمتهم ، ولم يبعهم

إلا بالثمن الوافي ، وقبحته وصرفه في وجود الخير . . . » .  
 فمن كانت سلطتهم على الأمراء قد بلغت الى حد أنهم  
 يستطيعون التصرف في رقاب بعضهم وتجردهم من حقوقهم  
 الهندية ، لا يعقل أن يكونوا آلة في أيديهم لترويج أغراضهم  
 وتنفيذ أهوائهم في السياسة .

## رابعاً - ادارة الازهر

مشيخة الأزهر : لم يكن للأزهر قديماً شيخ يشولي  
 رياسته : بل كان يتولاه ولاية عامة ملوك مصر وأمرائها  
 ويباشر شئونه الداخلية مشايخ المذاهب الأربعة ومشايخ الأروقة  
 ( وكان شيخ الرواق ينتخبه طلبة الرواق أنفسهم . وكان  
 لمشايخ أروقة الأراك والشوام والمغاربة والدمايدة تقدم على  
 من عداهم من مشايخ الأروقة الأخرى . وكانون يعطون  
 عند توليهم مناصبهم ، دون سائر زملائهم . خلافاً خاصة  
 كانت تألف من كرك أخضر يلبسونه في موكب

حافل بحضرة كثير من العلماء ) .

وفي القرن الحادى عشر الهجرى استحسن ان يعين له  
رئيس عمومي بدبر شئون التعليمية وغيرها يلتمب بشيخ  
الجامع الأزهر ، ويتنخب ممن اشتهروا بالفضل والعلم من  
كبار العلماء أيضا كان مذهبه . وكانت العادة في يادى الأمر  
أن شيخ الأزهر لا يعزل إلا بالمرور ؛ حتى أنه لما غيّر الشيخ  
إبراهيم الباجورى عن القيام بأعباء وظيفته شيخوخته  
حوالى سنة ١٢٧٥ هـ . أمر سعيد باشا أربعة مشايخ من أكابر  
العلماء أن يدبروا حركة الجامع بالنياية . وظل هذا التقايد  
معمولا به حتى سنة ١٢٨٧ : إذ عزل الشيخ مصطفى العروصى  
من مشيخة الجامع .

وكان الخديوى هو الذى يعين شيخ الجامع الأزهر ،  
ويخلع عليه عند تعيينه خاتمة سنية هي كركائين يغطاه  
بحضور العلماء في موكب كبير في القصر الخديوى . وكان في  
اختياره للشيخ يحترم غالبا إرادة كبار العلماء في الأزهر  
ويذعن لمشورتهم . ومازال — حتى اليوم — تعيين شيخ

الجامع الأزهر حقا من حقوق الجالس على عرش مصر .  
وقد تولى مشيخة الأزهر الى الآن تسعة وعشرون

شيخا ، هم :-

١ - الشيخ محمد عبدالله الخرشي المالكي ، تولى المشيخة  
حوالي سنة ١٠٩٠ هـ إلى سنة ١١٠١ هـ .

٢ - الشيخ محمد التتري المالكي ، ١١٠١ - ١١٢٠ هـ .

٣ - الشيخ عبد الباقي القليلي المالكي ، ١١٢٠ - ١١٢٠ هـ .

٤ - الشيخ محمد شفيق المالكي ، من ١١٢٦ هـ إلى ١١٢٦ هـ .

٥ - الشيخ إبراهيم بن موسى الفيومي المالكي ،

إلى ١١٣٧ هـ .

٦ - الشيخ عبدا لله الشبراوي الشافعي ، إلى ١١٧١ هـ .

٧ - الشيخ محمد بن سالم الحفني الشافعي ، إلى ١١٨١ هـ .

٨ - الشيخ عبدالرؤف السجيني الشافعي ، إلى ١١٨٢ هـ .

٩ - الشيخ أحمد بن عبد المنعم الدمهوري الشافعي ،

إلى ١١٩٢ هـ .

١٠ - الشيخ أحمد المروسي الشافعي ، إلى ١٢٠٨ هـ .

١١ - الشيخ عبد الله الشرفاوى الشافعى . الى ١٢٢٧ هـ .

١٢ - الشيخ محمد الشنوائى الشافعى . الى ١٢٣٣ هـ .

١٣ - الشيخ محمد أحمد العروسى الشافعى . الى ١٢٤٥ هـ .

١٤ - الشيخ أحمد بن على الشافعى . الى ١٢٤٦ هـ .

١٥ - الشيخ حسن بن محمد المطار الشافعى . الى ١٢٥٠ هـ .

١٦ - الشيخ البرهان القويسى الشافعى . الى ١٣٥٤ هـ .

(وكان كفيف البصر ) .

١٧ - الشيخ أحمد بن عبد الجواد الشهير بالدائع

السفلى الشافعى . الى ١٢٦٣ هـ .

١٨ - الشيخ إبراهيم البيجورى الشافعى . الى ١٢٧٧ هـ .

١٩ - الشيخ مصطفى المروسى الشافعى . عزل عن

منصبه سنة ١٢٨٧ هـ .

٢٠ - الشيخ محمد المهدي العباسى الحنفى . اعتزلها

سنة ١٢٩٩ هـ .

٢١ - الشيخ محمد الانبائى الشافعى . اعتزلها سنة ١٣٠٠ هـ .

٢٠ ب - الشيخ محمد المهدي العباسى . تولاها ثانية من

سنة ١٣٠٠ إلى سنة ١٣٠٤ .

٢١ ب - الشيخ محمد الانباني الشافعي . تولاها ثانية من سنة ١٣٠٤ إلى سنة ١٣١٣ ( مرض سنة ١٣١٢ فعُيِّن الشيخ حسونة وكيلا ، وظل قائما بشئون الأزهر بتلك الصفة حتى استقال الشيخ الانباني سنة ١٣١٣ ) .

٢٢ - الشيخ حسونة النواوي الحنفي . اعتزلها سنة ١٣١٧ هـ .  
٢٣ - الشيخ عبد الرحمن الخطيب الحنفي النواوي ، من ٢٥ المحرم سنة ١٣١٧ إلى ٢٥ صفر سنة ١٣١٧ هـ ( وكان مريضا مدة هذا الشهر ) .

٢٤ - الشيخ سليم البشري المالكي . تولاها في ٢٨ صفر سنة ١٣١٨ واعتزلها يوم الأحد ٢ من ذي الحجة سنة ١٣٢٠ .  
٢٥ - السيد علي بن محمد البيلاوي المالكي تقيب الأشراف : استقال يوم الثلاثاء ٩ من المحرم سنة ١٣٢٣ فأقبل يوم السبت ١٢ منه .

٢٦ - الشيخ عبد الرحمن الشربيني الشافعي : تولى يوم الأحد ١٣ المحرم سنة ١٣٢٣ ، ثم استقال فأقبل يوم الأربعاء

١٦ من ذى الحجة سنة ١٣٢٤ .

٢٢ ب - الشيخ حسونه النواوى ( المشيخة الثانية ) ،  
استقال سنة ١٣٢٧ .

٢٤ ب - الشيخ سليم البشرى ( المشيخة الثانية ) .

٢٧ - الشيخ محمد أبو الفضل الجيزاوى المالكى .

١٢٨ - الشيخ محمد مصطفى المراغى الحنفى .

٢٩ - الشيخ محمد الأحمدي الطواهرى الشافعى ،

استقال فى المحرم سنة ١٣٥٤ الموافق ابريل سنة ١٩٣٥ .

٢٨ ب - الشيخ محمد مصطفى المراغى الحنفى ، عين فى

المحرم سنة ١٣٥٤ هـ الموافق ابريل سنة ١٩٣٥ م .

مجلس ادارة الأزهر الشريف : ظل مشايخ الأزهر

يستقلون بإدارته حتى سنة ١٣١٢ ؛ وحينئذ رأى ولاية الامور ،

عملاً باقتراح الشيخ حسونه النواوى ، تأليف مجلس

ادارة يعين شيخ الأزهر فى مهمته . فتألف هذا المجلس

من خمسة أعضاء ، يرأسهم شيخ الجامع الأزهر نفسه . وأعضاء

أول مجلس كانوا ثلاثة من كبار أساندة الأزهر ، وشم الشيخ



سلمان العبد الشافعي ، والشيخ محمد أبو الفضل الجيزاوي المالكي . والشيخ أحمد البسيوني الحنبلي ؛ واثنين من علماء الأزهر الموظفين بالحكومة وهما الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية ، والشيخ عبدالكريم لمان عضو المحكمة الكبرى . وقد خُيِّلَ هذا المجلس الحق في أن يصدر قرارات بشأن مناهج الدراسة وطرقها ونظام التعليم وشئون الطلبة ، وصرح له كذلك أن يأخذ لغير علماء الأزهر بتدريس العلوم الحديثة ، وأن يعين كتباً لجميع العلوم ، على ألا يجوز تدريس كتاب خارج عما قرره إلا بأذن منه .

وقد أحدث هذا المجلس نهضة علمية كبيرة ، وقام بإصلاحات جلية في الأزهر . نذكر له منها تخصيصه ستمائة جنيه مكافأة للتأبين في العلوم الحديثة وحضره تدريس الحواشي والتقارير في أربع السنوات الأولى .

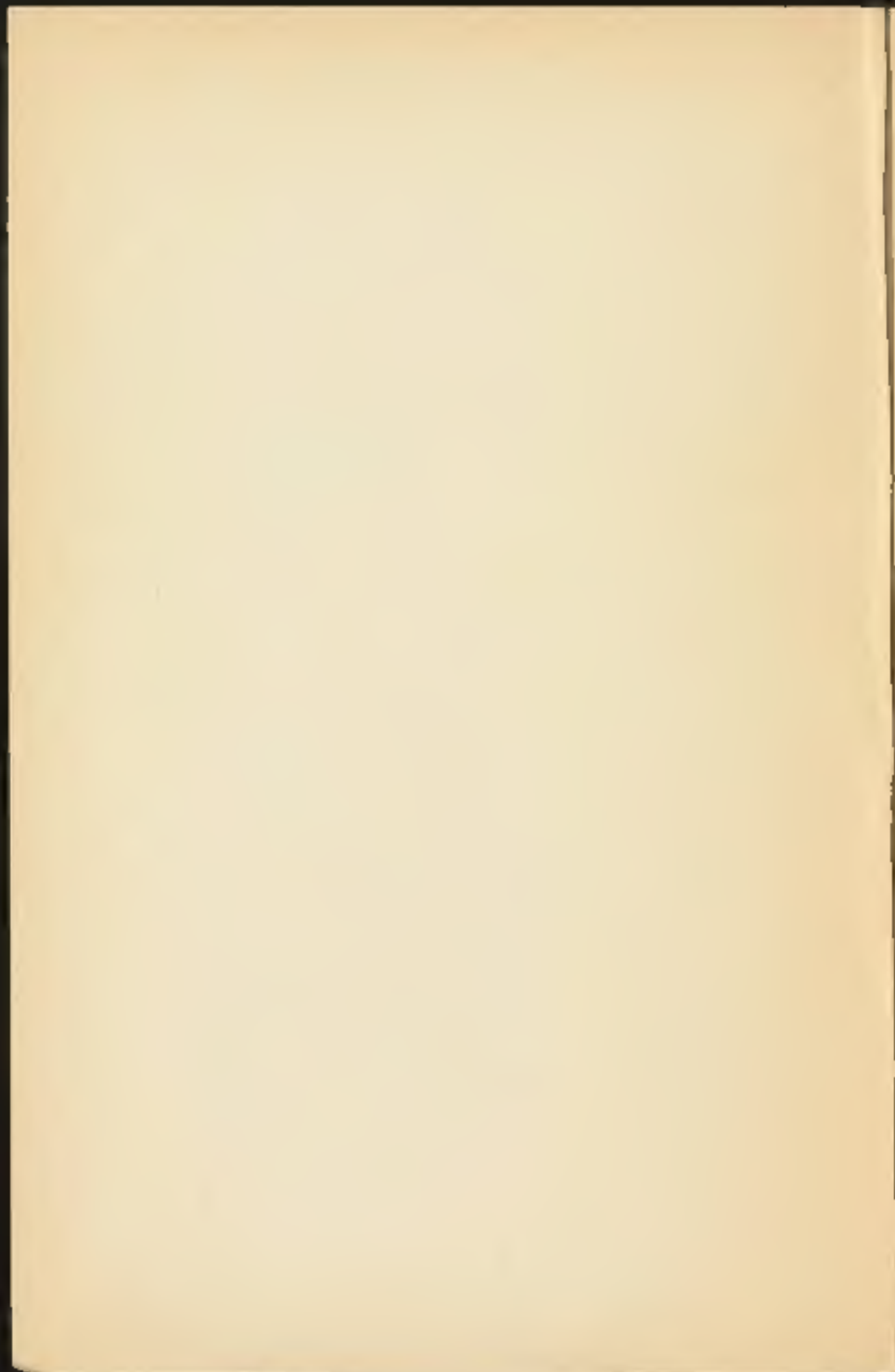
وقد أدخلت من بعد ذلك عدة تعديلات على حقوق هذا المجلس وعلى هيئة أعضائه وعدده وطرق تعيينهم . . . . . حتى انتهى إلى ما سمي الآن بمجلس الأزهر الأعلى .

## فهرست

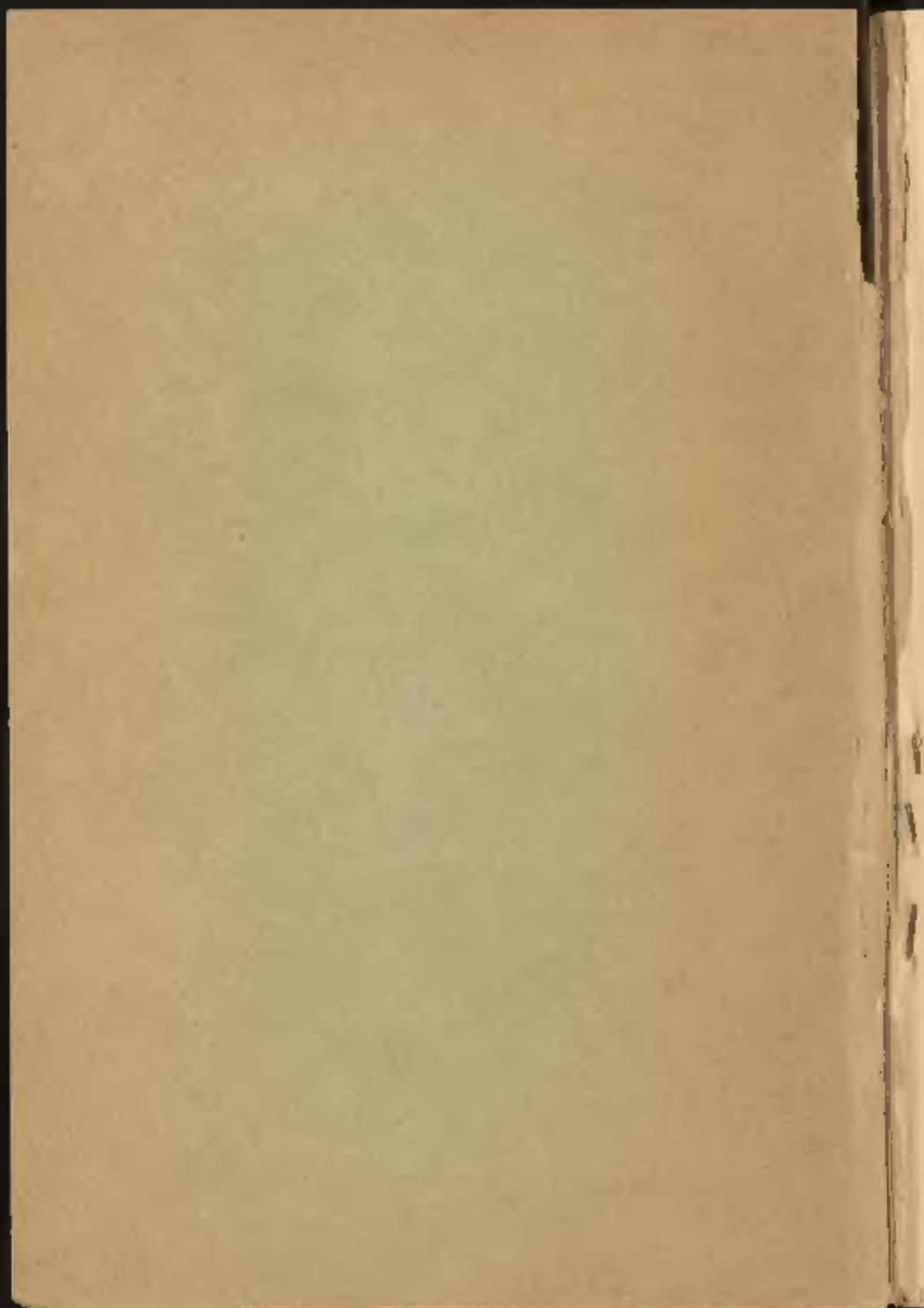
(الصفحة)	(الموضوع)
(٦-٢)	مقدمة
٢	وظيفة الأزهر
٥-٣	بناء الأزهر وما حدث فيه
٦٠٥	تسميته بالأزهر
(١١-٧)	الأزهر باعتباره مسجداً
(٩٣-١٢)	الأزهر باعتباره معهداً علمياً
١٥-١٢	اتخاذ المباحث معاهد للتعليم
(٦٢-١٥)	أولاً - مواد الدراسة في الأزهر وما يتصل بها
٢٠-١٥	تمنور مواد الدراسة في العالم الإسلامي
٣٦-٢٠	اختيار مواد الدراسة بالأزهر
٢٤-٣٦	الكتب الدراسية بالأزهر
٤٦-٢٥	المتون والشروح والحواشي والتناوير
٤٦-٢٨	مكتبة الأزهر
٤٨-٤٩	مراحل التعليم وتوزيع المواد عليها
٥٠-٥٦	الشهادات والامتحانات
٥٦-٥٧	أوقات الدروس وعددها في اليوم
٥٧-٥٨	مدة الدراسة

(الصفحة)	(الموضوع)
٥٩٠٥٨	المصاحف
٦١-٥٩	طريقة التدريس
(٦٨-٦٣)	ثانياً - طلبة الأزهر
٦٣-٦٢	جدياتهم
٦٤-٦٣	ديانهم
٦٤	نوعهم
٦٦-٦٤	التحاققهم بالأزهر
٦٦	مجانينهم
٦٧-٦٦	عدد
٦٧	امتيازاتهم الحربية
٧٠-٦٨	آرزاقهم المتوردة
٧٠	مصادر آرزاقهم
٧٣-٧٠	مساكنهم
٧٤-٧٣	أثر هذه المنح
٧٤	العناية بصحتهم
٧٥	موافقهم
٧٦-٧٥	طائفة من عوائدهم
٧٧-٧٦	عدد المتخرجين منهم سنوياً





62 F



COLUMBIA LIBRARIES OFFSITE



CU59576774

ME06698

Laminated if needed at

**RECAP**